



NÍVEL FUNDAMENTAL

1º ANO				
QUESTÃO	Nº DE INSCRIÇÃO	STATUS	ARGUMENTO	PARECER
01	21608	Indeferido	Anulação de Questão	A referida questão solicita somente o reconhecimento das vogais que compõe uma palavra. Tal conteúdo consta no Programa de atividades cognitivas do EDITAL N°001/2017-CPMGEF/PMCE para o 1º ano do Ensino Fundamental. Quanto ao poema que serviu para contextualizar o enunciado, este foi lido pelo professor-aplicador para todas as crianças, não sendo exigido que a criança tivesse o domínio da leitura.
02	16747	Indeferido	Anulação de Questão	A questão 02 refere-se ao conteúdo “Reconhecimentos das vogais” que consta no edital N°001/2017-CPMGEF/PMCE para o 1º ano do Ensino Fundamental. Este conteúdo pode ser abordado de maneiras diversificadas e na referida questão, tal reconhecimento deveria ser feito a partir da relação dos sons que as vogais emitem e a escrita das mesmas (associação grafo-fonêmica). Além disso, o enunciado foi lido pelo professor-aplicador da prova para todas as crianças.
	14249			
	19188			
	12579			
03	12579	Indeferido	Anulação de Questão	A questão 03 refere-se ao conteúdo de “Reconhecimentos das vogais” que consta no edital N°001/2017-CPMGEF/PMCE para o 1º ano do Ensino Fundamental. A criança deveria estabelecer relação, a partir da imagem, entre o valor sonoro e gráfico da letra inicial (nesse caso, vogal) de uma palavra.
07	16747	Indeferido	Anulação de Questão	A questão 07 refere-se aos conteúdos Memória Visual e Auditiva que constam no Programa de atividades cognitivas do EDITAL N°001/2017-CPMGEF/PMCE para o 1º ano do Ensino Fundamental. É importante esclarecer que a criança teve o suporte da imagem da onda e do som por meio da palavra “TCHÁÁÁ”. Sendo assim, seria necessário atribuir significado a partir da conexão entre os estímulos visual e auditivo para então, atribuir significado ao contexto. A memória auditiva envolve a detecção do som, sensação sonora, discriminação, localização, reconhecimento, compreensão, atenção, armazenamento e interpretação dos estímulos sonoros. Não é exigido que a criança tenha o conhecimento do que é uma onomatopeia tampouco essa expressão é utilizada na questão. Vale ressaltar que tanto o enunciado, como a tirinha e as alternativas foram lidas pelo professor-aplicador da prova, a fim de proporcionar uma melhor compreensão da questão.
	13653			
	20093			



07	14249	Indeferido	Anulação de Questão	<p>A questão 07 refere-se aos conteúdos Memória Visual e Auditiva que constam no Programa de atividades cognitivas do EDITAL N°001/2017-CPMGEF/PMCE para o 1º ano do Ensino Fundamental. É importante esclarecer que a criança teve o suporte da imagem da onda e do som por meio da palavra “TCHÁÁÁ”. Sendo assim, seria necessário atribuir significado a partir da conexão entre os estímulos visual e auditivo para então, atribuir significado ao contexto. A memória auditiva envolve a detecção do som, sensação sonora, discriminação, localização, reconhecimento, compreensão, atenção, armazenamento e interpretação dos estímulos sonoros. Vale ressaltar que tanto o enunciado, como a tirinha e as alternativas foram lidas pelo professor-aplicador da prova, a fim de proporcionar uma melhor compreensão da questão.</p>
	12505			<p>A questão 07 refere-se aos conteúdos Memória Visual e Auditiva que constam no Programa de atividades cognitivas do EDITAL N°001/2017-CPMGEF/PMCE para o 1º ano do Ensino Fundamental. É importante esclarecer que a criança teve o suporte da imagem da onda e do som por meio da palavra “TCHÁÁÁ”. Sendo assim, seria necessário atribuir significado a partir da conexão entre os estímulos visual e auditivo para então, atribuir significado ao contexto. A memória auditiva envolve a detecção do som, sensação sonora, discriminação, localização, reconhecimento, compreensão, atenção, armazenamento e interpretação dos estímulos sonoros. As alternativas INCORRETAS (A, B e D), eliminam a subjetividade acerca do som da onda. Vale ressaltar que tanto o enunciado, como a tirinha e as alternativas foram lidas pelo professor-aplicador da prova, a fim de proporcionar uma melhor compreensão da questão.</p>
	12863			<p>A questão 07 refere-se aos conteúdos Memória Visual e Auditiva que constam no Programa de atividades cognitivas do EDITAL N°001/2017-CPMGEF/PMCE para o 1º ano do Ensino Fundamental. É importante esclarecer que a criança teve o suporte da imagem da onda e do som por meio da palavra “TCHÁÁÁ”. Sendo assim, seria necessário atribuir significado a partir da conexão entre os estímulos visual e auditivo para então, atribuir significado ao contexto. A memória auditiva envolve a detecção do som, sensação sonora, discriminação, localização, reconhecimento, compreensão, atenção, armazenamento e interpretação dos estímulos sonoros. As alternativas INCORRETAS (A, B e D), eliminam a subjetividade acerca do som da onda, já que o segundo quadrinho não apresenta a imagem da latinha e a expressão facial do menino não remete a um grito, visto que ele está com a boca fechada. Vale ressaltar que tanto o enunciado, como a tirinha e as alternativas foram lidas pelo professor-aplicador da prova, a fim de proporcionar uma melhor compreensão da questão.</p>
	12688			<p>A questão 07 refere-se aos conteúdos Memória Visual e Auditiva que constam no Programa de atividades cognitivas do EDITAL N°001/2017-CPMGEF/PMCE para o 1º ano do Ensino Fundamental. É importante esclarecer que a criança teve o suporte da imagem da onda e do som por meio da palavra “TCHÁÁÁ”. Sendo assim, seria necessário atribuir significado a partir da conexão entre os estímulos visual e auditivo para então, atribuir significado ao contexto. A memória auditiva envolve a detecção do som, sensação sonora, discriminação, localização, reconhecimento, compreensão, atenção, armazenamento e interpretação dos estímulos sonoros. As alternativas INCORRETAS (A, B e D), eliminam a subjetividade acerca do som da onda, já que o segundo quadrinho não apresenta a imagem da latinha e a expressão facial do menino não remete a um grito, visto que ele está com a boca fechada. Vale ressaltar que tanto o enunciado, como a tirinha e as alternativas foram lidas pelo professor-aplicador da prova, a fim de proporcionar uma melhor compreensão da questão.</p>
	12896			<p>A questão 07 refere-se aos conteúdos Memória Visual e Auditiva que constam no Programa de atividades cognitivas do EDITAL N°001/2017-CPMGEF/PMCE para o 1º ano do Ensino Fundamental. É importante esclarecer que a criança teve o suporte da imagem da onda e do som por meio da palavra “TCHÁÁÁ”. Sendo assim, seria necessário atribuir significado a partir da conexão entre os estímulos visual e auditivo para então, atribuir significado ao contexto. A memória auditiva envolve a detecção do som, sensação sonora, discriminação, localização, reconhecimento, compreensão, atenção, armazenamento e interpretação dos estímulos sonoros. As alternativas INCORRETAS (A, B e D), eliminam a subjetividade acerca do som da onda, já que o segundo quadrinho não apresenta a imagem da latinha e a expressão facial do menino não remete a um grito, visto que ele está com a boca fechada. Vale ressaltar que tanto o enunciado, como a tirinha e as alternativas foram lidas pelo professor-aplicador da prova, a fim de proporcionar uma melhor compreensão da questão.</p>
	21608			<p>A questão 07 refere-se aos conteúdos Memória Visual e Auditiva que constam no Programa de atividades cognitivas do EDITAL N°001/2017-CPMGEF/PMCE para o 1º ano do Ensino Fundamental. É importante esclarecer que a criança teve o suporte da imagem da onda e do som por meio da palavra “TCHÁÁÁ”. Sendo assim, seria necessário atribuir significado a partir da conexão entre os estímulos visual e auditivo para então, atribuir significado ao contexto. A memória auditiva envolve a detecção do som, sensação sonora, discriminação, localização, reconhecimento, compreensão, atenção, armazenamento e interpretação dos estímulos sonoros. As alternativas INCORRETAS (A, B e D), eliminam a subjetividade acerca do som da onda, já que o segundo quadrinho não apresenta a imagem da latinha e a expressão facial do menino não remete a um grito, visto que ele está com a boca fechada. Vale ressaltar que tanto o enunciado, como a tirinha e as alternativas foram lidas pelo professor-aplicador da prova, a fim de proporcionar uma melhor compreensão da questão.</p>



09	12505	Indeferido	Anulação de Questão	O enunciado da referida questão é claro ao solicitar que a criança “marque a alternativa que contém SOMENTE VOGAIS”. A expressão “marque com um X”, não alteraria o sentido do que foi solicitado. Além disso, vale ressaltar, que o enunciado da questão foi lido pelo professor-aplicador da prova para todas as crianças, a fim de esclarecer o que se pede.
12	18169	Deferido	-	Após verificação, constatou-se a falta do nº 30 na imagem abaixo presente no Gabarito Preliminar: 
	21374			
13	12052	Indeferido	Anulação de Questão	Além do número 07, 11, 15 e 20 temos também o nº 30. A questão 13 refere-se aos conteúdos: Números e numerais, Noções de quantidade e tempo. Tais conteúdos constam no EDITAL N°001/2017-CPMGEF/PMCE para a prova do 1º ano do Ensino Fundamental. Não há solicitação no comando para efetuar uma subtração. Os alunos deveriam indicar o numeral que corresponde à quantidade de elementos (dias) apresentados a partir da contagem, elemento por elemento, evidenciando assim, conhecimento quanto aos Números e numerais e noções de quantidade e tempo. Vale ressaltar que o enunciado da questão foi lido pelo professor-aplicador da prova para todas as crianças. A questão 13 refere-se aos conteúdos: Números e numerais, Noções de quantidade e tempo. Tais conteúdos constam no EDITAL N°001/2017-CPMGEF/PMCE para a prova do 1º ano do Ensino Fundamental. A questão não induz ao erro, visto que as alternativas incorretas (A, B e C) não trazem o número 16 como possibilidade de resposta, justamente para que a criança não corresse o risco de iniciar a contagem a partir do dia 10 e viesse a errar. Vale ressaltar que o enunciado da questão foi lido pelo professor-aplicador da prova para todas as crianças.
	16747			
	14249			
	12505			



16	12579	Indeferido	Anulação de Questão	A referida questão não exige conhecimento de consoantes e leituras de palavras, visto que para respondê-la, a criança deveria apenas associar a denominação do número à sua respectiva representação simbólica. As palavras escritas no quadro foram lidas pelo professor-aplicador da prova, não sendo exigido que a criança tivesse domínio da leitura, mas sim de Números e numerais.
17	16747	Indeferido	Anulação de Questão	A questão 17 refere-se à habilidade de estabelecer conexão entre quantidade e número. Ambos os conteúdos compõem o Programa de atividades cognitivas que constam no EDITAL N°001/2017-CPMGEF/PMCE para o 1º ano do Ensino Fundamental. Quanto à lógica, pode-se dizer que esta é indispensável ao se fazer uso do raciocínio para a resolução de qualquer questão.
18	21608	Indeferido	Anulação de Questão	A questão 18 refere-se ao conteúdo Números e numerais que consta no Programa de atividades cognitivas do EDITAL N°001/2017-CPMGEF/PMCE para o 1º ano do Ensino Fundamental. É solicitado que a criança apenas tenha o conhecimento acerca dos Números e numerais e os diferenciem de outros sinais gráficos, não sendo necessário que possua conhecimento sobre o significado de placas.



2º ANO				
QUESTÃO	Nº DE INSCRIÇÃO	STATUS	ARGUMENTO	PARECER
02	12065	Indeferido	Anulação de Questão	A descrição presente no recurso apresentado não está clara, de modo que não somos capazes de compreender plenamente sua solicitação. No entanto, em relação a capacidade de crianças reconhecerem negrito como fonte de alerta, informamos que embora seja um questionamento relevante, não se aplica a presente questão, tendo em vista não existir dúvidas quanto a clareza do enunciado, de modo que a expressão grafada em negrito e em letras maiúsculas é utilizada apenas como elemento complementar, não sendo fator essencial ao entendimento do problema apresentado.
03	13816	Indeferido	Anulação de Questão	1- O destaque em negrito e sublinhado das vogais e consoantes das palavras indicam quais deverão ser consideradas no comando da questão, assim o sublinhado e negrito é uma das formas que podem ser usadas para fazer essa sinalização de maneira mais chamativa;
	2- As consoantes e vogais que deveriam ser levadas em consideração estão com marcações explícitas, além do mais na leitura da prova realizada pelo professor aplicador foi sinalizado qual seria o título do poema e qual seria o poema em si;			
	16097			3- O enunciado da questão solicita apenas a identificação e quantidade dos elementos pedidos, no caso as vogais e consoantes do poema. Reconhecimento de vogais e consoantes é conteúdo pré-determinado no EDITAL N°001/2017-CPMGEF/PMCE para o 2º ano do Ensino Fundamental;
				4- O título do texto não entra no solicitado, por isso não há nenhuma marcação sublinhada de vogais e consoantes. Nas alternativas não há nenhuma possibilidade do título fazer parte da contagem;
				5- O enunciado da questão solicita o quantitativo de vogais e consoantes das palavras destacadas (negrito e sublinhado. Não sendo inserido o título do texto, pois não há nenhuma letra destacada), assim a criança primeiramente deve distinguir o que seria uma consoante de uma vogal (habilidade do 2º ano) para posteriormente fazer a contagem, uma vez que está se pedindo a quantidade;
				6- Considerando que as marcações das palavras formem sílabas e conseqüentemente palavras, apenas o que se pede é identificação das vogais e consoantes nas palavras do poema (habilidade inerente ao 2º ano).
				As marcações em negrito e sublinhado das consoantes e vogais das palavras que formam o poema estão com duas evidências para serem melhor destacadas. A criança deverá identificar o quantitativo



				apenas das vogais e consoantes (conteúdo pré-determinado EDITAL N°001/2017-CPMGEF/PMCE para o 2º ano do Ensino Fundamental).
06	12537	Indeferido	Anulação de Questão	1) O formato da prova está de acordo com o exposto no item 8.1.2 do edital deste processo 2) Alunos na faixa etária de aplicação do presente exame não possuem a habilidade de compreender elementos indiretos e subjetivos, frutos de interpretação e opinião pessoal presentes em obras literárias, como fica sugerido no recurso apresentado. Dessa forma, a resposta mais coerente e por isso correta é a que expressa a desobediência do animal que está descrita de forma explícita no corpo texto.
10	18074	Indeferido	Anulação de Questão	A prova possui dez questões de Português (de 01 a 10) e dez questões de Matemática (11 a 20). A questão 10 é de Língua Portuguesa referente ao conteúdo “Identificação da Sílabas Iniciais das Palavras” conteúdo previsto no EDITAL N°001/2017-CPMGEF/PMCE do 2º ano do Ensino Fundamental.
12	12537	Indeferido	Anulação de Questão	O professor aplicador leu o comando da questão e a opção incorreta está destacada para ficar em evidência do que deveria ser realizado na questão.
	13463			O enunciado da questão solicita que o aluno escolha a opção incorreta da sequência de Antecessores e Sucessores (conteúdo solicitado EDITAL N°001/2017-CPMGEF/PMCE do 2º ano do Ensino Fundamental), além disso o professor aplicador leu todos os enunciados das questões para facilitar a compreensão de que é solicitado.
	13685			A solicitação para o aluno marcar a opção incorreta é tão coerente quanto solicitar para ele marcar a opção correta. Vale ressaltar que o professor aplicador leu o enunciado da questão para melhor compreensão. A questão 12 refere-se ao conteúdo “Antecessores e Sucessores” que consta no EDITAL N°001/2017-CPMGEF/PMCE para o 2º ano do Ensino Fundamental
	12065			A questão refere-se ao conteúdo “Antecessores e Sucessores” previsto no EDITAL N°001/2017-CPMGEF/PMCE para o 2º ano do Ensino Fundamental. O enunciado é claro no que solicita e vale ressaltar que o professor aplicador leu os enunciados para melhor compreensão.
	13865			A questão refere-se ao conteúdo “Sucessores e Antecessores” previsto no EDITAL N°001/2017-CPMGEF/PMCE para o 2º ano do Ensino Fundamental. A criança para resolução da mesma precisa



				ter conhecimento sobre Antecessor e Sucessor, além de Sequências Numéricas (conteúdo que também consta no EDITAL N°001/2017-CPMGEF/PMCE para o 2º ano do Ensino Fundamental), pois os assuntos estão interligados na questão. Vale ressaltar que a sequência numérica seja ela de antecessores ou sucessores não obrigatoriamente precisa ser de unidade em unidade.
13	13513	Indeferido	Anulação de Questão	A única alternativa coerente e por isso Correta é a letra “A”, pois representa a Sequência Numérica (conteúdo previsto no EDITAL N°001/2017-CPMGEF/PMCE para o 2º ano do Ensino Fundamental) que possibilita o preenchimento adequado dos numerais faltosos no quadro em anexo a questão. Ademais, informamos que a expressão “Observe e analise o quadro abaixo, para optar pela alternativa correta” deixa claro que a sequência correta não é arbitrária ou qualquer, mas aquela capaz de satisfazer a progressão apresentada, sendo essa a que está disposta na alternativa A.
	18268			
15	12537	Indeferido	Anulação de Questão	Problemas matemáticos frequentemente podem ser solucionados adotando-se mais de um conteúdo determinado. Nesse sentido, embora a questão possa ser resolvida em termos de multiplicação e/ou divisão, não significa que é o único meio de solucioná-la, de forma oposta espera-se que o aluno seja capaz de identificar que o numeral 36 é dado pela soma progressiva de outros numerais. Para isso, basta reconhecer que uma dúzia é composta de 12 elementos e que a soma desses elementos por três vezes consecutivas resulta no numeral citado. Além disso, o professor aplicador lembrou as crianças que uma dúzia corresponde a 12 unidades. Finalmente, ressaltamos que “soma e subtração” é um dos conteúdos solicitados no EDITAL N°001/2017-CPMGEF/PMCE 2º ano.
	13614			
	13685			
	18268			
	12095			
	12065			
	17148			
13865				
17	13614	Indeferido	Anulação de Questão	Embora a questão possa ser resolvida com armação do problema e execução de subtração por agrupamento, conforme exposto, não significa que esse é o único meio de solucioná-la, de forma oposta espera-se que o aluno seja capaz de obter o resultado através da eliminação dos elementos solicitados (neste caso, 03 pirulitos do montante de 10). Para isso, utilizou-se também de forma didática a imagem com o quantitativo de pirulitos, recurso frequentemente empregado em salas de aula na solução de problemas análogos a esse para crianças nessa faixa etária. Vale ressaltar que o professor aplicador auxiliou na leitura da questão para melhor compreensão. Diminuição sem Problemas é conteúdo previsto no EDITAL N°001/2017-CPMGEF/PMCE para o 2º ano do Ensino Fundamental.



4º ANO				
QUESTÃO	Nº DE INSCRIÇÃO	STATUS	ARGUMENTO	PARECER
03	13036	Deferido	Anulação de Questão	Questão Anulada para o 4º Ano do Ensino Fundamental
	15937			
05	16349	Indeferido	Anulação de Questão	Ao selecionar recursos didáticos para o trabalho pedagógico na área de Língua Portuguesa o conteúdo adjetivo, segundo os Parâmetros curriculares nacionais. Da Língua portuguesa: Ensino de primeira à quarta série deve-se levar em consideração os seguintes aspectos: sua utilização nas diferentes situações de comunicação de fato; e as necessidade colocadas pelas situações de ensino e aprendizagem, ou seja relações entre a seleção dos conteúdos e o tratamento didático proposto.
	16558			
	21618			
	14116			
	12875			
07	12875	Indeferido	Anulação de Questão	O enunciado da alternativa D não inviabiliza a resolução da questão, pois a distinção entre palavras de uso frequente na linguagem escrita e de utilização nas diferentes situações de comunicação de fato, além de " casa planta é derivado da palavra casa" não encontra-se corretamente relacionado neste item ao conteúdo referente em coerência com o princípio didático. Esclarecemos que a alternativa correta é a (B)
08	17229	Deferido	Anulação de Questão	Questão Anulada para o 4º Ano do Ensino Fundamental
	18093			
	16008			
	14084			
	13804			
	16459			
	12875			
	12202			
	12415			
	13036			
	21700			
13876				
10	21618	Indeferido	Anulação de Questão	A alternativa correta é a (C), que se torna correta de forma isolada. O enunciado da alternativa não inviabiliza a resolução da questão, uma vez que levando em consideração o nível de desenvolvimento



				<p>do público alvo desta prova segundo o Parâmetros Curriculares Nacionais da Língua Portuguesa 2º Ciclo que compreende o 4 ano, o objetivo geral de língua portuguesa para o ensino fundamental é "compreender os textos orais e escritos com os quais se defrontam em diferentes situações de participação social, interpretando-os corretamente e inferindo as intenções de quem os produz;" além de falar da capacidade crítica em: "usar os conhecimentos adquiridos por meio da prática de reflexão sobre a língua para expandirem as possibilidades de uso da linguagem e a capacidade de análise crítica;" disponível em http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro02.pdf</p> <p>Por fim, não prejudicando o julgamento correto por parte dos candidatos, considerando o nível de complexidade do conteúdo como definidor do grau de autonomia possível aos alunos, na realização das atividades, além considerar o nível de aprofundamento possível do conteúdo, em função das possibilidades de compreensão dos alunos nos diferentes momentos do seu processo de aprendizagem.</p> <p>Ao selecionar recursos didáticos para o trabalho pedagógico na área de Língua Portuguesa o conteúdo adjetivo, Segundo os Parâmetros curriculares nacionais. Da Língua portuguesa: Ensino de primeira à quarta série deve-se levar em consideração os seguintes aspectos: sua utilização nas diferentes situações de comunicação de fato; e as necessidade colocadas pelas situações de ensino e aprendizagem, ou seja relações entre a seleção dos conteúdos e o tratamento didático proposto.</p>	
	14116				
	12875				
	14917				
14	13869	Deferido	Mudança de Gabarito	<p style="text-align: center;">Mudança de Gabarito para Alternativa "A"</p> <p>Ao reanalisar a presente questão constatou que é o resultado alinhado com o propósito da situação problema, uma vez que a representação gráfica é 1 dezena de milhar + 0 unidade de milhar + 3 centenas + 1 dezena + 4 unidades, ou seja, $10.000 + 0 + 300 + 10 + 4 = 10.314$. Desta forma sendo a Alternativa "A" a resposta correta;</p> <p>Tornado assim incorretas as demais alternativas que ultrapassam a ordem da representação gráfica: Alternativa "B" representa 1 unidade de milhar + 2 centenas + 5 dezenas + 1 unidade ou $1000 + 200 + 50 + 1 = 1251$;</p> <p>Alternativa "C" que representa 1 unidade de milhar + 3 centenas + 1 dezenas + 4 unidades ou $1000 + 300 + 10 + 4 = 1314$;</p> <p>Alternativa "D" que representa 1 centena de milhar + 3 dezenas de milhar + 0 unidades de milhar + 0 centena + 1 dezena + 4 unidades = 130014.</p>	
	13759				
	17229				
	18093				
	17293				
	12273				
	14917				
	12266				
	19127				
	15342				
	19263				
	15937				



21886
21564
14082
14464
16459
14084
12875
12202
13624
14615
16142
18663
14245
12726
12925
16349
19447
17510
21108
13036
21700
16368
12794
21618
16337
12631
15966



	14116			
	13876			
	18727			
17	19127	Indeferido	Anulação de Questão	Nesta questão, não há níveis de aprofundamento do conteúdo citado no recurso em função da possibilidades de compreensão dos alunos. Com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais(PCNs) “Espera-se que o aluno resolva problemas expressos por situações orais, textos ou representações matemáticas e utilize conhecimentos relacionados aos números, às medidas, aos significados das operações, selecionando um procedimento de cálculo pessoal ou convencional e produzindo sua expressão gráfica. Ao finalizar este ciclo, os diferentes significados das operações não estão consolidados; por isso, os problemas devem abordar os significados que já foram apropriados pelos alunos, priorizando as situações de adição e subtração”.
	21618			
18	19127	Indeferido	Anulação de Questão	Nesta questão, não há níveis de aprofundamento do conteúdo citado no recurso em função da possibilidades de compreensão dos alunos.Com base no Parâmetros Curriculares Nacionais(PCNs) “Espera-se que o aluno resolva problemas expressos por situações orais, textos ou representações matemáticas e utilize conhecimentos relacionados aos números, às medidas, aos significados das operações, selecionando um procedimento de cálculo pessoal ou convencional e produzindo sua expressão gráfica. Ao finalizar este ciclo, os diferentes significados das operações não estão consolidados; por isso, os problemas devem abordar os significados que já foram apropriados pelos alunos, priorizando as situações de adição e subtração”.
	19263			
	21886			
	12875			
	13804			
	12202			
	13624			
	15937			
	14084			
	13959			
	13036			
	12925			
	16369			
	20266			
21618				
16337				
14116				



19	20573	Indeferido	Anulação de Questão	Nesta questão, não há níveis de aprofundamento do conteúdo citado no recurso em função da possibilidades de compreensão dos alunos.Com base no Parâmetros Curriculares Nacionais(PCNs) “Espera-se que o aluno resolva problemas expressos por situações orais, textos ou representações matemáticas e utilize conhecimentos relacionados aos números, às medidas, aos significados das operações, selecionando um procedimento de cálculo pessoal ou convencional e produzindo sua expressão gráfica. Ao finalizar este ciclo, os diferentes significados das operações não estão consolidados; por isso, os problemas devem abordar os significados que já foram apropriados pelos alunos, priorizando as situações de adição e subtração”.
	19127			
	15937			
	21618			
20	13759	Deferido	Anulação de Questão	Questão Anulada para o 4º Ano do Ensino Fundamental
	17229			
	12273			
	19127			
	15342			
	21886			
	14542			
	14082			
	16459			
	14084			
	12875			
	12202			
	12415			
	13036			
	17510			
21108				
21700				
21618				
14350				



	14116		
	13876		

6º ANO				
QUESTÃO	Nº DE INSCRIÇÃO	STATUS	ARGUMENTO	PARECER
01	17536	Indeferido	Anulação de Questão	O assunto "Acordo ortográfico de 1990" está relacionado ao conteúdo de Ortografia, assunto este que consta no edital do presente concurso, na página 15. Além disso, conforme o <i>Guia da Reforma Ortográfica</i> (2009), o novo acordo ortográfico, assinado em 1990 por países de língua portuguesa, passou a vigorar no Brasil no ano de 2008, por meio da Lei nº 6.583/08. Logo, pode ser cobrado em provas de processos seletivos, no que concerne ao conteúdo de Ortografia.
11	16795	Indeferido	Anulação de Questão	O número 123 pode ser representado pela soma $100 + 20 + 3 = 123$. Onde o número 100 representa um grupo de dez dezenas e o número 20 representa um grupo de duas dezenas, portanto somando-se estes grupos teremos: 10 dezenas + 2 dezenas = 12 dezenas, o que justifica a alternativa (C). Imagine a situação: se ao invés de 123 fosse o número 100, seria errado afirmar que nesse número existe zero dezena.
	15994			
	15742			
	14943			
	14536		Anulação de Questão / Anulação de Questão	
15	17536	Indeferido	Anulação de Questão	O item 11 do edital refere-se ao conteúdo do 6º ano. Abordando o assunto de geometria, sendo que ângulos é um assunto base de geometria.
	16795			O item 11 do edital faz referência ao conteúdo do 6º ano e não do 5º ano.
	15742			Cada intervalo de hora, representa um ângulo de 30° , pois $360^\circ/12=30^\circ$. Então para o menor ângulo temos cinco intervalos de 30° . Logo $5 * 30^\circ = 150^\circ$.
17	20542	Indeferido	Anulação de Questão	Se for considerado também a dimensão vertical do rodapé o assunto abordado seria a área do rodapé, pois o comando é claro quando fala em comprimento. Então, comprimento refere-se a uma única dimensão.



8º ANO				
QUESTÃO	Nº DE INSCRIÇÃO	STATUS	ARGUMENTO	PARECER
12	15387	Indeferido	Anulação de Questão	Recurso sem fundamentação lógica, o argumento do candidato não condiz com a questão citada neste recurso.
20	15387	Deferido	Mudança de Gabarito	Mudança de Gabarito para a alternativa "D"
	12587			A medida de um ângulo é o triplo da medida do seu suplemento. Sendo assim pode-se afirmar que a medida do suplemento é igual á: (A) 135° (Valor do ângulo) (B) 105° (distratares) (C) 65° (distratares) (D) 45° (Valor do suplemento)
	19568			<u>Resolução:</u> Chamando o valor do ângulo de x e de y o do suplemento, nota-se $y = (180^\circ - x)$, teremos a seguinte relação: $x = 3y$ $x = 3 * (180^\circ - x)$ $x = 540^\circ - 3x$ $x + 3x = 540^\circ$ $4x = 540^\circ$ $x = \frac{540^\circ}{4}$ $x = 135^\circ$ (135° é o valor do ângulo) Para encontrar o valor do suplemento deve-se substituir na equação: $y = (180^\circ - x)$ $y = (180^\circ - 135^\circ)$ $y = 45^\circ$ (que é o valor do suplemento)



OUTROS

QUESTÃO	Nº DE INSCRIÇÃO	STATUS	ARGUMENTO	PARECER
-	12537	INDEFERIDO	-	Não serão computadas as questões em desacordo com os itens: 9.9, 9.9.1 e .9.9.2.
	13054	INDEFERIDO	-	O atendimento especial limitava-se as condições necessárias para realização da prova escrita as quais foram deferidas e atendidas na aplicação das provas. Quanto ao conteúdo de acordo com o item 6.3 do edital "O candidato que requerer condição especial de prova participará do processo seletivo em igualdade com os demais participantes, no que se refere ao conteúdo, à avaliação, à duração e ao horário das provas".
	12189	INDEFERIDO	-	Este questionamento cabe ao Recurso do Resultado Parcial.
	18762	INDEFERIDO	-	Referente a este assunto, o mesmo encontra-se em análise jurídica e haverá manifestação posterior da banca organizadora.
	20216			
13042	INDEFERIDO	-	O caderno de provas está disponível no site: www.paconcursos.com.br , na área deste concurso.	