



PREFEITURA MUNICIPAL DE CRISTIANO OTONI - MG  
CONCURSO PÚBLICO  
Edital 001/2015



# CADERNO DE QUESTÕES

**PEB – ANOS INICIAIS  
NÍVEL MÉDIO COMPLETO**

**NOME:** \_\_\_\_\_  
**Nº DE INSCRIÇÃO:**

## LEIA COM ATENÇÃO

1. Este **CADERNO DE QUESTÕES** contém **30 QUESTÕES** de múltipla escolha (objetivas) correspondentes ao cargo concorrente do candidato;
2. Cada questão de múltipla escolha apresenta **CINCO** alternativas identificadas com as letras **A, B, C, D e E** sendo apenas uma correta;
3. Confira se o seu **CADERNO DE QUESTÕES** contém a quantidade de questões descritas no item 1 e se o **cargo e nível** para os quais você foi inscrito estão corretos. Caso esteja incompleto ou apresente qualquer defeito comunique imediatamente ao fiscal de sala;
4. Observe, na **FOLHA DE RESPOSTA**, se seus dados estão registrados corretamente. Caso haja alguma divergência, comunique ao fiscal de sala;
5. **ATENÇÃO:** após conferência, assine seu nome no espaço próprio da **FOLHA DE RESPOSTA E CADERNO DE QUESTÕES**.
6. É obrigatório o uso de caneta esferográfica feita em material transparente de tinta preta;
7. Não é permitido, no momento da prova, o candidato permanecer com aparelhos eletrônicos (calculadora, telefone celular, tablet etc.), óculos escuros, protetor auricular, boné etc.;
8. O (a) candidato (a) só poderá se ausentar do local de prova depois de transcorrido o tempo de 1(uma) hora do início da prova. Vale ressaltar que só poderá levar o **CADERNO DE QUESTÕES**, após 2(duas) horas do início da prova;
9. O tempo disponível para a prova é de **03 (três) horas**;
10. Quando terminar sua prova, entregue ao fiscal de sala a **FOLHA DE RESPOSTAS** e o **CADERNO DE QUESTÕES** (caso não tenha decorrido o tempo de 2 horas do início da prova);
11. Os três últimos candidatos, ao terminar a prova, só poderão sair juntos.

**BOA PROVA!**



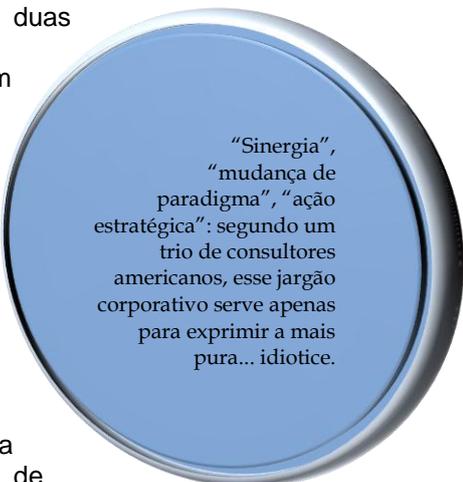
## LÍNGUA PORTUGUESA

### Questões de 01 a 05

#### Texto para as questões de 01 a 05

### QUANDO O NEGÓCIO É TORTURAR A LÍNGUA

Se duas empresas pertencentes a um mesmo grupo resolvem trabalhar em colaboração para vender melhor seus produtos, esse será apenas um fato trivial no mundo dos negócios. Uma palavra, porém, pode fazer toda a diferença. No lugar de “colaboração”, diga



“Sinergia”, “mudança de paradigma”, “ação estratégica”: segundo um trio de consultores americanos, esse jargão corporativo serve apenas para exprimir a mais pura... idiotice.

“sinergia”. As portas do mercado global parecem se abrir. Daí em diante, o céu é o limite: o empresário pode “ajustar seus processos para potencializar um clima organizacional que propicie o ciclo sinérgico”. Isso não quer dizer rigorosamente nada – mas impressiona. Tal estilo pernóstico e vazio permeia grande parte da cultura corporativa. Bobagens palavrosas garantem a boa vida de muito guru empresarial, do tipo que adora fazer palestras com PowerPoint – programa do Windows para apresentações de texto e imagem. Os consultores americanos Brian Fugere, Chelsea Hardaway e Jon Warshawsky cansaram de tanta besteira. Um livro escrito pelos três pretende por fim à embromação e restituir a clareza aos ambientes de negócios. Na busca por uma linguagem transparente, não poderiam ter encontrado um título melhor: *Por que as Pessoas de Negócios Falam como Idiotas* (tradução de Alice Xavier; Best Seller; 192 páginas; 24,90 reais).

Os autores identificam um mecanismo de compensação psicológica no gosto dos executivos por esse palavreado que recheia reuniões e reuniões: ele confere uma aura de importância e inovação às realizações mais mezinhas. A empresa passou a trabalhar com um software mais avançado? Será mais emocionante afirmar que houve uma “mudança de paradigma tecnológico”. O recurso à linguagem empolada, porém, nem sempre é tão inocente. Com frequência, a verborragia está lá para encobrir a negligência, a incompetência e até a fraude. Um exemplo expressivo é a seguinte frase perfeitamente vazia de sentido: “Temos redes robustas de ativos estratégicos dos quais detemos a propriedade ou o acesso contratual, o que nos dá mais flexibilidade e velocidade para, de modo confiável, fornecer soluções logísticas abrangentes”. Essa pérola faz parte do relatório anual de 2000 da empresa americana Enron. No ano seguinte, a companhia declarou falência depois que se descobriu que sua contabilidade era toda falsificada. Não por acaso, a tendência à linguagem estupefaciente é maior entre as empresas desonestas. Isso é demonstrável na

análise das cartas aos acionistas que acompanham os relatórios anuais de grandes corporações. Os autores de *Por que as Pessoas de Negócios...* pontuaram esses textos com o índice Flesch, criado nos anos 40 pelo educador de origem austríaca Rudolf Flesch, que indica a clareza da linguagem em inglês. Quanto mais elevada à nota na escala, maior a clareza. Empresas admiradas como o Google, a General Electric e a Amazon pontuaram acima de 40. A Enron ficou com apenas 18.

Maus resultados financeiros, demissões, produtos que falham – a embromação tenta obscurecer qualquer fato desagradável. Veja por exemplo um memorando de Edgar Bronfman Jr., presidente da Warner Music: “Estamos anunciando hoje uma série de passos necessários à reestruturação e cruciais para o futuro do Warner Music Group. (...) É da máxima importância fazermos, tão logo possível, as mudanças necessárias para que o WMG possa continuar a progredir, com redobrada força e confiança, como uma organização mais competitiva, ágil e eficiente”. O objetivo de todo esse papo-furado era anunciar um corte de 20% do pessoal. Medidas drásticas como essa são muitas vezes necessárias, especialmente em indústria em crise. Mas encobri-las com eufemismos como “reestruturação” ou “reengenharia” insulta os demitidos.

Talvez o maior vilão de *Por que as Pessoas de Negócios Falam como Idiotas* seja um programa de computador: o já citado PowerPoint. Muito usado em palestras corporativas, ele é a versão informatizada dos obsoletos projetores de slides e transparências. Com seus modelos padronizados e as facilidades que oferece para o desenho de diagramas e organogramas, tornou-se também o veículo ideal para os clichês empresariais. Em 2003, uma equipe de técnicos da Nasa, a agência espacial americana, fez uma apresentação em PowerPoint sobre defeitos estruturais no ônibus espacial Columbia. A exposição alertava para a possibilidade de que pedaços do revestimento dos tanques de combustível, se se desprendessem e atingissem a nave, causariam danos graves. Só que a informação estava perdida no meio de uma tela do PowerPoint, entre outras frases irrelevantes e expressões vazias como “dano significativo” (“significativo” compete com “estratégico” pelo lugar de adjetivo mais vago do jargão corporativo). Uma semana depois, o Columbia explodiu ao reentrar na atmosfera terrestre, matando os sete tripulantes. A causa do acidente: pedaços do revestimento que se soltaram. O jargão obscuro, como se vê, não tortura apenas a língua. Pode também fazer vítimas fatais.

**Jerônimo Teixeira**

Veja. 18 de julho, 2007.

**QUESTÃO 01**

O autor do texto, ao se referir ao assunto de que trata seu discurso, usa palavras que reiteram sua apreciação pejorativa sobre a questão. A opção abaixo que **não** traz uma palavra ou expressão que se relaciona a isso é:

- (A) verborragia;
- (B) transparente;
- (C) pernóstico;
- (D) empolada;
- (E) embromação.

**QUESTÃO 02**

Em relação ao uso de várias palavras de outra língua (estrangeirismos), isso se deu:

- (A) para comprovar a tese defendida pelo autor;
- (B) para comprovar o fato de que as línguas se interpenetram no mundo globalizado;
- (C) porque constitui um modismo linguístico irracional e desnecessário;
- (D) porque a área do conhecimento de que trata o discurso do texto não precisa desses estrangeirismos do tipo anglicismos;
- (E) porque o contexto requer sempre o uso dessas palavras, não constituindo uma questão de estilo ou de atualização.

**QUESTÃO 03**

Em qual dos trechos abaixo, o uso do acento grave não está de acordo com as regras da Norma Padrão:

- (A) “Um livro escrito pelos três pretende por fim à embromação e restituir a clareza aos ambientes de negócios”;
- (B) “O recurso à linguagem empolada, porém, nem sempre é tão inocente”;
- (C) “Não por acaso, a tendência à linguagem estupefaciente é maior entre as empresas desonestas”;
- (D) “Estamos anunciando hoje uma série de passos necessários à reestruturação e cruciais para o futuro do Warner Music Group...”;
- (E) “Quanto mais elevada a nota na escala, maior a clareza”.

**QUESTÃO 04**

Entre os expedientes linguísticos de argumentação usados no texto, **não** se inclui:

- (A) ironia;
- (B) alusão histórica;
- (C) provérbio popular em forma de clichê.
- (D) exemplificação;
- (E) analogia.

**QUESTÃO 05**

Neste trecho: “ele confere uma aura de importância e inovação às realizações mais comezinhos”, a palavra sublinhada significa:

- (A) simples;
- (B) suntuosas;
- (C) ininteligíveis;
- (D) particulares;
- (E) insignificantes.

**MATEMÁTICA****Questões de 06 a 10****QUESTÃO 06**

A Grande Muralha da China, com 7,8 metros de altura, começou a ser construída em 215 a.C. e foi erguida para proteger a região da invasão de nômades vindos do norte. A conversão da medida dessa altura foi realizada corretamente em:

- (A) 0,078 cm
- (B) 0,78 dm
- (C) 0,078 hm
- (D) 0,78 km
- (E) 0,0078 mm

**QUESTÃO 07**

Em uma reunião escolar, o atendimento aos pais foi realizado por 40 funcionários que se revezavam, mantendo a relação de 3 homens para 5 mulheres. Assim, nessa reunião, dos funcionários que davam atendimento:

- (A) 25 eram mulheres
- (B) 18 eram homens
- (C) 15 eram mulheres
- (D) 25 eram homens
- (E) 22 eram mulheres

**QUESTÃO 08**

Em uma piscina de bolinhas há 24 bolas na cor azul, 26 na cor verde, 16 amarelas e 14 vermelhas. O número mínimo de bolas que devemos tirar dessa piscina para termos certeza que pelo menos 17 bolas são da mesma cor é:

- (A) 17
- (B) 30
- (C) 60
- (D) 62
- (E) 63

**QUESTÃO 09**

Uma pessoa tomou um copo com 320 ml de um suco de laranja feito com um preparado sólido para refresco. Ao observar a tabela dos valores nutricionais, no verso da embalagem desse suco, verificou que a cada 80 ml estava ingerindo 7g de açúcares. A quantidade de açúcares, em gramas, ingeridos por ele, ao tomar esse copo foi:

- (A) 7
- (B) 14
- (C) 21
- (D) 28
- (E) 30

**QUESTÃO 10**

A mensalidade de uma escola foi reajustada (aumentada) em 15%. Se o valor pago por essa mensalidade era de R\$ 600,00, então o reajuste foi de:

- (A) R\$ 30,00
- (B) R\$ 60,00
- (C) R\$ 90,00
- (D) R\$ 100,00
- (E) R\$ 120,00

**RASCUNHO****NOÇÕES DE INFORMÁTICA****Questões de 11 a 15****QUESTÃO 11**

A Microsoft é uma empresa de tecnologia e criou Windows. No canto inferior esquerdo, existe um botão na maioria de suas versões (exceto o Windows 8). Qual o nome desse botão  ?

- (A) Atalho Principal
- (B) Gerenciador de Tarefas
- (C) Menu Iniciar
- (D) Painel de Controle
- (E) Botão de Navegação

**QUESTÃO 12**

Analisar a imagem. No Microsoft Excel, foi criada uma tabela, na célula D2 foi digitada a fórmula =MÉDIA(A1;B3). Qual o resultado do cálculo na célula D2?

	A	B	C	D	E
1	12	5			
2	13	6			
3	5	15			

- (A) 13,5
- (B) 9,3
- (C) 56
- (D) 27
- (E) 7,4

**QUESTÃO 13**

O Internet Explorer utiliza uma listagem de páginas que foram acessadas que se chama Histórico. Através do Menu, como podemos excluí-lo?

- (A) Opções de Internet e Histórico
- (B) Ferramentas e Histórico
- (C) Arquivo e opção de Internet
- (D) Ferramentas e Opções de Internet
- (E) Arquivo e Histórico

**QUESTÃO 14**

Utilizando o Microsoft Word, qual a tecla de atalho para impressão?

- (A) Ctrl+P
- (B) Ctrl+Shift+P
- (C) Ctrl+Alt+P
- (D) Ctrl+I
- (E) Alt+P

**QUESTÃO 15**

No Microsoft Word, utilizamos uma combinação de teclas, também conhecida como teclas de atalho. Qual o resultado das seguintes combinações (Ctrl+O)?

- (A) Alinha texto justificado
- (B) Localiza palavra chave
- (C) Cria novo documento
- (D) Fecha o programa
- (E) Ativa o corretor ortográfico

**CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO DO MUNICÍPIO****Questões de 16 a 20****QUESTÃO 16**

“É dever do município fomentar práticas desportivas” (Art. 167 da Lei Orgânica do município de Cristiano Ottoni-MG). De acordo com a afirmativa, o que deve ser observado?

- (A) O município só promove incentivo a atletas para o desporto profissional.
- (B) O município não dispõe de incentivos para a prática desportiva.
- (C) A proteção e o incentivo às manifestações desportivas e suas várias formas e modalidades.
- (D) O município incentiva apenas os passeios ciclísticos.
- (E) O município promoverá incentivos, basta que o aluno esteja matriculado em módulo regular.

**QUESTÃO 17**

De acordo com o Art. 4º do Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos do Município de Cristiano Ottoni, Estado de Minas Gerais os Cargos Públicos são:

- (A) Comissão ou gratificado.
- (B) Gratificado ou de carreira
- (C) Gratificado ou de confiança.
- (D) Carreira ou de confiança.
- (E) Carreira ou em comissão.

**QUESTÃO 18**

O Art. 8º do Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos do Município de Cristiano Ottoni, Estado de Minas Gerais, define que os cargos Públicos serão providos por? Marque a alternativa **incorreta**.

- (A) Nomeação.
- (B) Contratação.
- (C) Transferência.
- (D) Reversão.
- (E) Reintegração.

**QUESTÃO 19**

O controle sanitário do Município de Cristiano Ottoni tem por finalidade a prevenção e resolução dos problemas sanitários através de orientação, inspeção e fiscalização (Lei Complementar Municipal 005/2001). Marque a alternativa que apresenta os lugares, em que segundo a lei, acontece o controle sanitário.

- (A) Mercados, feiras livres, comércio ambulante de alimentos e congêneres;
- (B) Nas casas de moradia particular;
- (C) Comércio privados;
- (D) Caixa d'água de casas e apartamentos;
- (E) Em córregos e rios.

**QUESTÃO 20**

De acordo com o Art. 22 da Lei Complementar 004/2000 (Cristiano Ottoni-MG), são requisitos a se apurar durante o Estágio Probatório:

- (A) Disposição para horas extras e trabalhos em outros departamentos.
- (B) Habilidades motoras e assiduidade.
- (C) Experiência profissional e habilidades físicas.
- (D) Idoneidade Moral e assiduidade.
- (E) Raciocínio lógico e habilidades motoras.



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Questões de 21 a 30

#### QUESTÃO 21

O Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos – ENCCEJA - Tem como principal objetivo construir uma referência nacional de educação para jovens e adultos por meio da avaliação de competências, habilidades e saberes adquiridos no processo escolar ou nos processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais, entre outros.

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/encceja>. Acesso em: 22/03/2016.

Em relação ao ENCCEJA, podemos afirmar que:

- (A) O órgão responsável pela inscrição e aplicação do ENCCEJA, é o Ministério das Cidades.
- (B) É um tipo de avaliação paga que oferece a oportunidade de término dos estudos as pessoas que, por qualquer motivo que seja, não puderam concluí-los em idade apropriada.
- (C) As provas do ENCCEJA, são aplicadas anualmente e os conteúdos da prova são fixos para cada aluno, ou seja, o conteúdo de sua prova não depende de suas necessidades para ano letivo e etc.
- (D) A idade mínima para prestar o exame do ENCCEJA, é de 18 anos para o ensino fundamental e de 21 anos para o ensino médio.
- (E) A participação no ENCCEJA é voluntária e gratuita, destinada aos jovens e adultos residentes no Brasil e no Exterior, inclusive às pessoas privadas de liberdade, que não tiveram oportunidade de concluir seus estudos na idade apropriada.

#### QUESTÃO 22

A escola serve para cumprir uma função social, ou seja, instruir e passar o conhecimento acumulado por várias gerações que são propostas pela sociedade. Os conhecimentos que nos são transmitidos pela escola, tem a função de equalizar as oportunidades, nos tornar pessoas críticas, transformadoras, conscientes, criadoras e democráticas. A escola também tem o papel de propiciar situações ao aluno, para que o mesmo busque seus valores e conhecimentos através dos incentivos e motivos para estar ali sentado participando das aulas com interesse em adquirir conhecimentos em matérias específicas para uma possível carreira. Muitas escolas visam à preparação dos alunos para os vestibulares de grandes universidades, para que estes possuam futuros brilhantes.

Disponível em <http://www.blogbrasil.com.br/papel-da-escola-na-sociedade-atual/>. Acesso em 22/03/2016.

Com base nos fragmentos do texto acima, assinale a alternativa que define a Função Social da Escola:

- (A) Definida a sua postura, a escola vai trabalhar no sentido de formar cidadãos conscientes, capazes de compreender e criticar a realidade, atuando na busca da superação das desigualdades e do respeito ao ser humano.
- (B) Não cabe à escola o dever e a responsabilidade de atuar na transformação e na busca do desenvolvimento social de seus agentes.
- (C) Os órgãos centrais da educação devem impor normas e regras para que a educação aconteça nas salas de aula.
- (D) A escola deve fazer com que o aluno se sinta preparado para disputar um espaço dentro no mercado de trabalho informal.
- (E) Aos educadores cabe também, mostrar conteúdos existentes que são interessantes e que auxiliam na vida de seus alunos dentro das comunidades de filantropia.

#### QUESTÃO 23

O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA – (Lei Nº 8.069/1990 de 13/07/1990), em seu capítulo II – Do direito à Liberdade e ao Respeito e à Dignidade, no Artigo 16. O direito à liberdade compreende o seguinte aspecto:

- (A) Ir, vir e estar nos logradouros públicos e comunitários, sem acompanhamento de um responsável.
- (B) Opinião e expressão, sempre acompanhados de um adulto.
- (C) Crença e culto religiosos anglicanos
- (D) Brincar, praticar esporte e divertir-se, apenas com membros de sua família.
- (E) Participar da vida política, na forma da lei.

**QUESTÃO 24**

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB Nº 9.394/96 de 20/12/1996), em sua Seção V – Da Educação de Jovens e Adultos, Art. 37 – A Educação de Jovens e Adultos (EJA), será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade nos estudos no ensino fundamental e médio na idade própria, podemos afirmar que:

- (A) A EJA estimula a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.
- (B) Os cursos sequenciais por campo de saber, de diferentes níveis de abrangência, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos pelas instituições de ensino.
- (C) Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
- (D) O nível de conclusão para o ensino fundamental é de dezoito anos.
- (E) Os conhecimentos e habilidades adquiridos pelos educandos por meios informais não serão aferidos e reconhecidos mediante exames.

**QUESTÃO 25**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece que a educação básica é formada pela educação infantil, pelo ensino fundamental e pelo ensino médio. Por básica, o País não pode prescindir de cada uma de suas etapas, e torna-se necessário investir maiores recursos, especialmente para as 13 milhões de crianças até 6 anos sem espaço para matrícula na educação infantil e para os 2,1 milhões de jovens sem atendimento no ensino médio. A seguir cada uma das etapas da educação básica.

(Libâneo, José Carlos. Oliveira, João Ferreira.

**Educação Escolar:** políticas, estrutura e organização, 4 ed. – São Paulo: Cortez, 2007).

Tendo como suporte o texto acima, sobre Educação Básica é **correto** afirmar que:

- (A) O ensino fundamental, está articulado com a educação infantil e o ensino da matemática.
- (B) Além da precariedade de oferta, o ensino médio carece de professores bem formados (de nível superior e com pelo menos uma pós-graduação), bem como de laboratórios, de equipamentos de última geração, assim como de bibliotecas com pequeno acervo.
- (C) Os sistemas de ensino devem adotar projetos políticos pedagógicos comprometidos com a inclusão, com a aprendizagem e com o insucesso escolar.
- (D) Quanto a educação infantil, estabelece uma política de financiamento que considere a expansão do atendimento, definição de um valor custo-aluno-qualidade, a superação das desigualdades regionais de atendimento, a ação integrada entre as esferas administrativas para compartilhar responsabilidades.
- (E) Universaliza gradativamente o ensino médio para todos os que não possuem a certificação do ensino fundamental.

**QUESTÃO 26**

Piaget desenvolveu diversos campos de estudos científicos: a psicologia do desenvolvimento, a teoria cognitiva e o que veio a ser chamado de epistemologia genética. A essência do trabalho de Piaget ensina que ao observarmos cuidadosamente a maneira com que o conhecimento se desenvolve nas crianças, podemos entender melhor a natureza do conhecimento humano. Suas pesquisas sobre a psicologia do desenvolvimento e a epistemologia genética tinham o objetivo de entender como o conhecimento evolui. Piaget formulou sua teoria de que o conhecimento evolui progressivamente por meio de estruturas de raciocínio que substituem umas às outras através de estágios. Isto significa que a lógica e formas de pensar de uma criança são completamente diferentes da lógica dos adultos.

Disponível em: <https://www.10emtudo.com.br/artigo/biografia-de-jean-piaget>. Acesso em: 22/03/2016.

De acordo com o texto acima, marque a alternativa que corresponde ao pensamento de Piaget:

- (A) Em seu trabalho, Piaget identifica os quatro estágios de evolução mental de uma criança. Cada estágio é um período onde o pensamento e comportamento infantil é caracterizado por uma forma específica de comportamento.
- (B) Em seus estudos sobre crianças, Jean Piaget descobriu que elas não raciocinam como os adultos. Esta descoberta levou Piaget a recomendar aos adultos que adotassem uma abordagem educacional diferente ao lidar com crianças.
- (C) Os estágios de evolução identificados por Piaget São: Sensório motor, Pré-operatório, Operatório totalitário e Operatório formal.
- (D) Ele forneceu uma percepção sobre as crianças que serve como base de muitas linhas educacionais atuais. De fato, suas contribuições para as áreas da Psicologia e Filosofia são imensuráveis.
- (E) No estágio das operações formais, desenvolvido a partir dos 12 anos de idade, a criança inicia sua transição para o modo adulto de pensar, sendo capaz de pensar sobre coisas que a cercam.

**QUESTÃO 27**

Toda organização precisa de um plano de trabalho que indique os objetivos e os meios de sua execução, superando a improvisação e a falta de rumo. A atividade de planejamento resulta, portanto, naquilo que aqui denominamos de Projeto Político Curricular (PPC). O projeto é um documento que propõe uma direção política e pedagógica para o trabalho escolar, formula metas, prevê as ações, institui procedimentos e instrumentos de ação.

Logo podemos afirmar que o PPC é:

- (A) De fato, um projeto dentro da instituição escolar, que busca resultados, onde implica uma atividade racional, estrutural e não coordenada.
- (B) É uma ação pedagógica da escola que se torna possível a efetivação de práticas sociais emancipatórias, da formação de um sujeito alienado à sua realidade.
- (C) Uma das razões pelas quais ainda há quem o prepare às pressas, sem que executem pesquisas para retratar as reais necessidades da escola. Por meio deste, o gestor reconhece e concretiza a participação na definição de metas e na implementação de ações.
- (D) A discussão das dimensões político e pedagógica dos projetos da escola podendo parecer um assunto que ainda não foi esgotado.
- (E) Portanto, um projeto da escola que está engavetado, desatualizado ou inacabado, necessitando mobilizar esforços para resgatá-lo e repensá-lo, através das secretarias de educação.

**QUESTÃO 28**

A Avaliação da Alfabetização Infantil – Provinha Brasil é uma avaliação diagnóstica que visa investigar o desenvolvimento das habilidades relativas à alfabetização e ao letramento em Língua Portuguesa e Matemática, desenvolvidas pelas crianças matriculadas no 2º ano do ensino fundamental das escolas públicas brasileiras. Aplicada duas vezes ao ano (no início e no final), a avaliação é dirigida aos alunos que passaram por, pelo menos, um ano escolar dedicado ao processo de alfabetização. A aplicação em períodos distintos possibilita a realização de um diagnóstico mais preciso que permite conhecer o que foi agregado na aprendizagem das crianças, em termos de habilidades de leitura e de matemática.

Disponível em: [provabrasil.inep.gov.br/aplicação](http://provabrasil.inep.gov.br/aplicação).

Acesso em 22/03/2016.

Em relação a Provinha Brasil, referenciada no texto acima, marque a alternativa **correta**.

(A) A Provinha Brasil é elaborada e distribuída pelo Inep, para todas as Secretarias de Educação Municipais, Estaduais, sendo que o Distrito Federal fica fora dessa mensuração.

(B) O objetivo da Provinha Brasil é oferecer informações que possam orientar tanto os professores quanto os gestores escolares e educacionais na implementação, operacionalização e interpretação dos resultados dessa avaliação.

(C) A Provinha Brasil oferece às redes e aos professores e gestores de ensino um resultado da qualidade da alfabetização, prevenindo o diagnóstico antecipado das dificuldades de aprendizagem

(D) Apesar da diferença na média de idades dos alunos que farão o teste, isto não representa um problema, visto que o foco dessa avaliação está na contribuição da educação formal para a alfabetização. Por isso, se tomou como referência o 3º ano do ensino fundamental.

(E) O delineamento e a construção dessa avaliação preveem, sobretudo, a utilização dos resultados obtidos nas intervenções pedagógicas e gerenciais com vistas à melhoria da qualidade do processo disciplinar.

**QUESTÃO 29**

Assegurar a todos a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola, sem qualquer tipo de discriminação, é um princípio que está em nossa Constituição desde 1988, mas que ainda não se tornou realidade para milhares de crianças e jovens: meninas e adolescentes que apresentam necessidades educacionais especiais, vinculadas ou não a deficiências. A falta de um apoio pedagógico a essas necessidades especiais pode fazer com que essas crianças e adolescentes não estejam na escola: muitas vezes as famílias não encontram escolas organizadas para receber a todos e, fazer um bom atendimento, o que é uma forma de discriminar. A falta desse apoio pode também fazer com que essas crianças e adolescentes deixem a escola depois de pouco tempo, ou permaneçam sem progredir para os níveis mais elevados de ensino, o que é uma forma de desigualdade de condições de permanência.

(Educação Inclusiva Programa de Educação Inclusiva Direito à Diversidade, Brasília, 2004)

De acordo com a perspectiva de Educação Inclusiva apresentada no texto acima, podemos afirmar que:

(A) Meados do ano 2000, o Brasil inicia a construção de um novo tempo, buscando transformar essa realidade. A Secretaria de Educação Especial do MEC, assume o compromisso em apoiar os estados e municípios em sua árdua tarefa de que as escolas brasileiras se tornem inclusivas, democráticas e principalmente de qualidade.

(B) Essa prática não vem se expandindo na sociedade contemporânea, de maneira a auxiliar o desenvolvimento das crianças com necessidades educacionais especiais.

(C) Os referenciais que acompanham o Programa de Educação Inclusiva se constituem em importantes subsídios que abordam o planejamento da gestão político municipal.

(D) O acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino não são regulares.

(E) A sociedade poderá fazer com que a escola brasileira se torne um marco desse Novo Tempo e ajude a fazer do Brasil um país de primeiro mundo.

**QUESTÃO 30**

*“O acesso é, certamente, a porta inicial para a democratização, mas torna-se necessário, também, garantir que todos os que ingressam na escola tenham condições de nela permanecer, com sucesso. Assim, a democratização da educação faz-se com acesso e permanência de todos no processo educativo, dentro do qual o sucesso escolar é reflexo da qualidade. O acesso, a permanência e sucesso caracterizam como aspectos fundamentais de democratização e do direito à educação”.*

Disponível em

[http://virtualif.iftm.edu.br/sites/sites/proreitorias/ensino/pdf/eventos/permanencia\\_e\\_sucesso\\_escolar.pdf](http://virtualif.iftm.edu.br/sites/sites/proreitorias/ensino/pdf/eventos/permanencia_e_sucesso_escolar.pdf). Acesso em 22/03/2016.

De acordo com o texto acima, para a garantia do acesso, permanência e sucesso escolar, podemos afirmar que:

- (A) A concepção de sucesso escolar de uma proposta democrática de educação, está limita ao desempenho do aluno.
- (B) A garantia do direito à educação, implica, dentre outras coisas, uma trajetória escolar sem interrupções, o respeito ao desenvolvimento humano, à diversidade sócio econômica e política dos alunos.
- (C) Dentre outras, significa também, reconhecer o peso das desigualdades sociais nos processos de acesso e permanência à educação e a necessidade da construção de práticas expositivas para superação desse quadro.
- (D) A democratização da educação está limitada ao acesso à instituição educativa.
- (E) As instituições educativas devem colaborar intensamente na democratização do acesso e das condições de permanência adequadas aos estudantes no tocante à diversidade socioeconômica, étnico-racial, de gênero, cultural e de acessibilidade, de modo a efetivar o direito a uma aprendizagem significativa, garantindo maior inserção cidadã e profissional ao longo da vida.