

CADERNO DE QUESTÕES

PROFESSOR DOCENTE – ED. ESPECIAL

NÍVEL SUPERIOR

NOME: _____

Nº DE INSCRIÇÃO:

LEIA COM ATENÇÃO

1. Este **CADERNO DE QUESTÕES** contém **30 QUESTÕES** de múltipla escolha (objetivas) correspondentes ao cargo concorrente do candidato;
2. Cada questão de múltipla escolha apresenta **CINCO** alternativas identificadas com as letras **A, B, C, D e E** sendo apenas uma correta;
3. Confira se o seu **CADERNO DE QUESTÕES** contém a quantidade de questões descritas no item 1 e se o **cargo e nível** para os quais você foi inscrito estão corretos. Caso esteja incompleto ou apresente qualquer defeito comunique imediatamente ao fiscal de sala;
4. Observe, na **FOLHA DE RESPOSTA**, se seus dados estão registrados corretamente. Caso haja alguma divergência, comunique ao fiscal de sala;
5. **ATENÇÃO:** após conferência, assine seu nome no espaço próprio da **FOLHA DE RESPOSTA E CADERNO DE QUESTÕES**.
6. É obrigatório o uso de caneta esferográfica feita em material transparente de tinta preta;
7. Não é permitido, no momento da prova, o candidato permanecer com aparelhos eletrônicos (calculadora, telefone celular, tablet etc.), óculos escuros, protetor auricular, boné etc.;
8. O (a) candidato (a) só poderá se ausentar do local de prova depois de transcorrido o tempo de 1(uma) hora do início da prova. Vale ressaltar que só poderá levar o **CADERNO DE QUESTÕES**, após 2(duas) horas do início da prova;
9. O tempo disponível para a prova é de **03 (três) horas**;
10. Quando terminar sua prova, entregue ao fiscal de sala a **FOLHA DE RESPOSTAS** e o **CADERNO DE QUESTÕES** (caso não tenha decorrido o tempo de 2 horas do início da prova);
11. Será eliminado do concurso e terá sua prova anulada o candidato (a) que: **NÃO ASSINAR A LISTA DE PRESENÇA** e/ou a **FOLHA DE RESPOSTAS**.
12. Os três últimos candidatos, ao terminar a prova, só poderão sair juntos.

BOA PROVA!

DESTAQUE AQUI

01	06	11	16	21	26
02	07	12	17	22	27
03	08	13	18	23	28
04	09	14	19	24	29
05	10	15	20	25	30

LÍNGUA PORTUGUESA

Questões de 01 a 05

Texto para as questões 01 a 05

Era uma vez, uma Agulha, que disse a um novelo de Linha:

— Por que está você com esse ar, toda cheia de si, toda enrolada, para fingir que vale alguma coisa, neste mundo?

— Deixe-me, Senhora.

— Que a deixe? Que a deixe, por quê? Porque lhe digo que está com um ar insuportável? Repito que sim, e falarei sempre que me der na cabeça.

— Que cabeça, Senhora? A Senhora não é alfinete, é Agulha. Agulha não tem cabeça. Que lhe importa o meu ar? Cada qual tem o ar que Deus lhe deu. Importe-se com a sua vida e deixe a dos outros.

— Mas você é orgulhosa.

— Decerto que sou.

— Mas, por quê?

— É boa! Porque coso. Então, os vestidos e enfeites de nossa ama, quem é que os cose, senão eu?

— Você? Esta agora é melhor. Você é que os cose? Você ignora que quem os cose sou eu, e muito eu?

— Você fura o pano, nada mais; eu é que coso, prendo um pedaço ao outro, dou feição aos babados...

— Sim, mas que vale isso? Eu é que furo o pano, vou adiante, puxando por você, que vem atrás, obedecendo ao que eu faço e mando...

— Também os batedores vão adiante do imperador.

— Você é imperador?

— Não digo isso. Mas a verdade é que você faz um papel subalterno, indo adiante; vai só mostrando o caminho, vai fazendo o trabalho obscuro e ínfimo. Eu é que prendo, ligo, ajunto...

Estavam nisto, quando a Costureira chegou à casa da Baronesa. Não sei se disse que isto se passava em casa de uma Baronesa, que tinha a modista ao pé de si, para não andar atrás dela. Chegou a Costureira, pegou do pano, pegou da Agulha, pegou da Linha, enfiou a Linha na Agulha, e entrou a coser. Uma e outra iam andando orgulhosas, pelo pano adiante, que era a melhor das sedas, entre os dedos da Costureira, ágeis como os galgos de Diana — para dar a isto uma cor poética. E dizia a Agulha:

— Então, Senhora Linha, ainda teima no que dizia, há pouco? Não repara que esta distinta Costureira só se importa comigo; eu é que vou aqui entre os dedos dela, unidinha a eles, furando abaixo e acima.

A Linha não respondia nada; ia andando. Buraco aberto pela Agulha era logo enchido por ela, silenciosa e ativa como quem sabe o que faz, e não está para ouvir palavras loucas. A Agulha vendo que ela não lhe dava resposta, calou-se também, e foi andando. E era tudo silêncio na saleta de costura; não se ouvia mais que o plic-plic plic-plic da agulha no pano. Caindo o sol, a Costureira dobrou a costura, para o dia seguinte; continuou ainda nesse e no outro, até que no quarto acabou a obra, e ficou esperando o baile.

Veio a noite do baile, e a Baronesa vestiu-se. A Costureira, que a ajudou a vestir-se, levava a Agulha espetada no corpinho, para dar algum ponto necessário. E quando compunha o vestido da bela dama, e puxava a

um lado ou outro, arregaçava daqui ou dali, alisando, abotoando, acolchetando, a Linha, para mofar da agulha, perguntou-lhe:

— Ora, agora diga-me quem é que vai ao baile, no corpo da Baronesa, fazendo parte do vestido e da elegância? Quem é que vai dançar com Ministros e Diplomatas, enquanto você volta para a caixinha da costureira, antes de ir para o balaio das mucamas? Vamos, diga lá. Parece que a Agulha não disse nada; mas um Alfinete, de cabeça grande e não menor experiência, murmurou à pobre Agulha:

— Anda, aprende, tola. Cansas-te em abrir caminho para ela e ela é que vai gozar da vida, enquanto aí ficas na caixinha de costura. Faze como eu, que não abro caminho para ninguém. Onde me espetam, fico.

Contei esta história a um professor de melancolia, que me disse, abanando a cabeça:

— Também eu tenho servido de Agulha a muita linha Ordinária!

(Assis, Machado de.

www.releituras.com/machadodeassis_apologo.asp)

QUESTÃO 01

Em relação ao texto acima, assinale a afirmativa que melhor o descreve em relação ao seu conteúdo semântico e tipologia textual:

(A) Retrata a história de apenas dois personagens: uma Agulha e um novelo de Linha, os quais discutem sobre a importância que possuem, na sociedade, numa crônica divertida e relevante.

(B) Trata-se de uma narrativa que encerra uma mensagem de fundo moral, mostrando uma personagem orgulhosa (Agulha) que faz questão de se mostrar superior a uma personagem humilde (Linha). Esta prefere o silêncio a ter um caráter manchado pelo orgulho e pela vaidade.

(C) Machado de Assis escreveu esta crônica com base nas situações cotidianas da vida, haja vista que, em toda parte, sempre há pessoas que possuem sentimentos de superioridade ou mesmo de inferioridade e demonstram esses sentimentos com palavras e atitudes.

(D) O autor nos apresenta uma visão do ser humano como um ser patológico, apresentando um conto de humor sutil, nos fazendo reviver e analisar os valores humanos.

(E) Trata-se de uma crônica narrativa, em que as personagens (Agulha e Linha) discutem sobre qual das duas possui mais relevância, na sociedade. Ao final, um outro personagem (Alfinete) entra em cena, transmitindo uma mensagem de Inteligência e esperteza ao leitor.

QUESTÃO 02

Que relevante figura de linguagem há, no seguinte trecho: “Chegou a costureira, pegou do pano, pegou da agulha, pegou da linha, enfiou a linha na agulha, e entrou a coser.” ?

(A) Metáfora.

(B) Onomatopeia.

(C) Silepse.

(D) Anacoluto.

(E) Anáfora.

QUESTÃO 03

Assinale a estrutura que possui um desvio gramatical, relacionado à regência verbal:

- (A) — Ora, agora diga-me quem é que vai ao baile, no corpo da Baronesa, fazendo parte do vestido e da elegância?
 (B) Ninguém mais os observa além de mim.
 (C) Estavam nisto, quando a Costureira chegou à casa da Baronesa. Não sei se disse que isto se passava em casa de uma Baronesa, que tinha a modista ao pé de si, para não andar atrás dela.
 (D) — Que cabeça, Senhora? A Senhora não é Alfinete, é Agulha. Agulha não tem cabeça. Que lhe importa o meu ar? Cada qual tem o ar que Deus lhe deu. Importe-se com a sua vida e deixe a dos outros.
 (E) Vejo que os três: Agulha, Linha e Alfinete, obedecem, em torno à mesa da sala de costura, um triste ritual de discussão, no qual o orgulho prevalece.

QUESTÃO 04

Assinale a alternativa em que aparecem, respectivamente, as seguintes funções: “Metalinguística” e “Emotiva”:

- (A) “-Alô! É da Polícia? Como? O quê? Você poderia falar mais alto? Quê? Ah! A ligação está ruim. Não entendo você. Farei uma nova ligação! Tchau!” / “Eu lamento, mas estou muito triste com tudo o que tem acontecido, neste país. Parece que as pessoas esqueceram-se de Deus. Ninguém mais prima pela honestidade. Tudo gira, apenas, em torno de interesses e o foco é apenas dinheiro e poder.”
 (B) “Eu, como Professor de Língua Portuguesa, posso afirmar que a linguagem que os falantes do nosso idioma estão usando, na internet, aos poucos, fará com que todos esqueçam do primor, da beleza que há em nossos dicionários e gramáticas, os quais nos dão relevantes regras de como falar e escrever corretamente, com exatidão e requinte.” / “Eu te amo, sempre te amarei, por toda a vida... Todavia, estou muito triste por tua partida. Meu coração está angustiado e já nem sei mais sorrir.”
 (C) “Todos os dias, olho para o céu e não vejo as estrelas.” / “O meu caminho é triste e deserto, sem você aqui.”
 (D) “O computador é uma invenção maravilhosa, tanto quanto a invenção da lâmpada.” / “Nossos sonhos estão atrelados a interesses nem sempre humanos.”
 (E) “Para mim, que sou bailarina e faço dança há dez anos, dançar é a melhor arte, a melhor diversão.” / “O computador é a evolução da máquina de datilografia.”

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa que classifica corretamente, e respectivamente, as figuras de linguagem presentes, nas seguintes estruturas abaixo:

- I. A freguesa perguntou mil vezes se a feirante poderia baixar o preço das frutas.
 II. A feirante má humilhou a freguesa, sendo a verdadeira Agulha da obra “Um Apólogo”.
 III. O mais incrível é que ela nunca havia lido Machado de Assis.

- (A) Hipérbole, Metáfora, Metonímia.
 (B) Hipérbato, Comparação, Metáfora.
 (C) Catacrese, Metáfora, Metonímia.
 (D) Metáfora, Comparação, Eufemismo.
 (E) Metáfora, Antítese, Metáfora.

MATEMÁTICA

Questões de 06 a 10

QUESTÃO 06

Em um supermercado, o preço do quilograma (R\$/kg) da azeitona preta é R\$ 25,60. Um cliente verificou que a etiqueta da sua embalagem não informava a quantidade, em quilogramas, que correspondia ao preço pago por ele.

AZEITONA PRETA
INTEIRA

DATA:	24/04/16	
HORA:	08:41	
VALIDADE:	06/05/16	
LOTE:	ABD2345DEF89	
Tara:	0,008 kg (T)	
		2 050200 006357
		Preço/kg R\$: 25,60

PESO: 0,496 kg (L)
PESO DRENADO: ??? kg

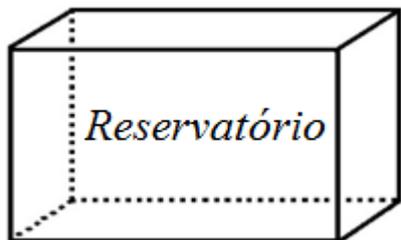
TOTAL R\$: 6,40

A quantidade de azeitona preta contida na embalagem desse produto da etiqueta acima é igual a:

- (A) 0,25 g
 (B) 130 g
 (C) 250 g
 (D) 260 g
 (E) 300 g

QUESTÃO 07

Uma bomba de sucção retira água de um reservatório cujo formato é de um paralelepípedo reto retângulo, ilustrado abaixo, numa razão constante em função do tempo, ou seja, a quantidade de água que é retirada do reservatório a cada intervalo de tempo é sempre a mesma. Se este reservatório estivesse cheio antes de ligarmos a bomba de sucção, então o gráfico que melhor representa a altura da água em função do tempo é:



- (A) altura vs tempo
- (B) altura vs tempo
- (C) altura vs tempo
- (D) altura vs tempo
- (E) altura vs tempo

QUESTÃO 08

A tabela abaixo representa a pontuação obtida em um teste com um conjunto de 10 pessoas:

Nº de pessoas	2	5	3
Pontos por pessoa	9,0	8,5	x

Se a pontuação média desse conjunto de 10 pessoas foi de 8,0 pontos, então o valor de x é:

- (A) 6,0
(B) 6,5
(C) 7,0
(D) 7,5
(E) 8,0

QUESTÃO 09

O preço de um determinado produto sofreu as seguintes variações sucessivas em um período de um determinado ano: em julho, aumentou 15%; em agosto, reduziu de 12%; e, em setembro, mais uma redução de 3%, sempre em relação ao mês anterior. Sobre essas variações, ao final desses três meses, em relação ao preço original, é correto afirmar que o produto:

- (A) Aumentou em aproximadamente 1%
(B) Aumentou em aproximadamente 20%
(C) Diminuiu em aproximadamente 2%
(D) Diminuiu em aproximadamente 20%
(E) Permaneceu com o mesmo preço

QUESTÃO 10

As turmas A e B de um determinado curso superior possuem o mesmo número de alunos. Na turma A, a razão entre o número de mulheres e o número de homens, nessa ordem, é igual $\frac{2}{3}$ e, na turma B, essa razão é $\frac{1}{5}$. Se na realização de uma palestra as duas turmas foram juntadas, então essa razão entre o número de mulheres para o número de homens, nessa ordem, passou a ser:

- (A) $\frac{3}{8}$
(B) $\frac{4}{7}$
(C) $\frac{2}{15}$
(D) $\frac{17}{43}$
(E) $\frac{13}{15}$

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Questões de 11 a 15

QUESTÃO 11

No Windows é necessário instalar alguns programas para podermos visualizar alguns arquivos. Que extensão de arquivo a imagem do programa abaixo executa?



Fonte da imagem <https://get.adobe.com/br/reader/>

- (A) png
- (B) pdf
- (C) jpg
- (D) mp4
- (E) psd

QUESTÃO 12

Para ter acesso a internet, o computador precisa de alguns dispositivos. Qual desses dispositivos é essencial para acessar a rede mundial de computadores?

- (A) HD
- (B) Modem
- (C) Memória RAM
- (D) Pen drive
- (E) Placa de som

QUESTÃO 13

Paulo é recém contratado para trabalhar em uma indústria. Ele começou a criar pastas, para organizar melhor seus arquivos. Quando clicou com o botão direito do mouse apareceu um menu. Qual o nome desse menu?

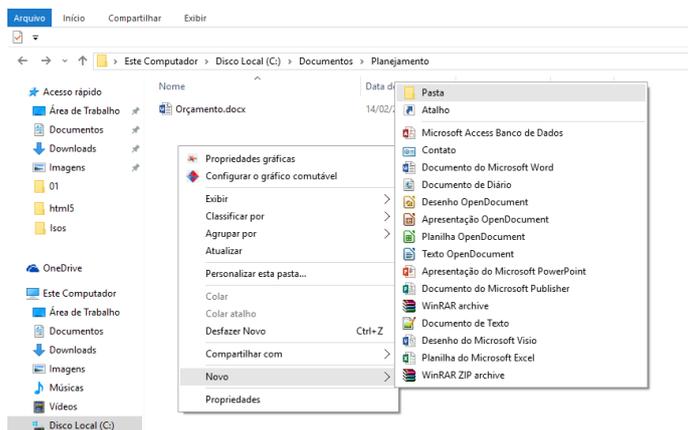


Imagem criada pelo autor da prova

- (A) Menu de opções
- (B) Menu de arquivos e pastas
- (C) Menu de acesso rápido
- (D) Menu de contexto
- (E) Menu do Windows Explorer

QUESTÃO 14

Existe uma determinada aplicação que é utilizada para capturar e analisar pacotes, coletando informações confidenciais de usuários na rede, como login, senha. Qual é essa aplicação?

- (A) DMZ
- (B) Firewall
- (C) Sniffer
- (D) Spoofing
- (E) FreeNAS

QUESTÃO 15

O Microsoft Word 2007 contém recursos para a criação de algumas artes. Analisando a imagem abaixo, qual ferramenta foi utilizada para o desenvolvimento da arte?



- (A) Inserir Gráfico
- (B) Inserir Formas
- (C) Inserir SmartArt
- (D) Inserir Imagem
- (E) Inserir Clip-art

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO DO MUNICÍPIO

Questões de 16 a 20

QUESTÃO 16

Conforme a Lei Orgânica do Município de São Sebastião da Boa Vista - PA, constitui patrimônio cultural do Município os bens de natureza material e imaterial tomados individualmente ou em conjunto. Por ações e memórias de grupos formados da sociedade boa-vistense temos como algumas inclusões:

- (A) Quem faz eventos com grandes propósitos.
- (B) Aquele que organiza mais eventos.
- (C) Festas religiosas, eventos comemorativos da região.
- (D) As formas de expressão, os modos de criar, fazer e ver as criações científicas, artísticas, tecnológicas, artesanatos e folclóricas.
- (E) As músicas, danças regionais e festas comemorativas.

QUESTÃO 17

Quanto ao regime disciplinar que consta na promulgação da lei nº 249/2014 CP/PMSSBV, são previstas as seguintes penalidades:

- (A) Prisão e advertência.
- (B) Perda de mandato e prisão.
- (C) Suspensão e nome com restrição bancária.
- (D) Advertência, suspensão e perda de mandato.
- (E) Detenção, para investigação e advertência.

QUESTÃO 18

Qual o novo objetivo proposto pela Associação Cultural Boa-Vistense Papa Manga – ACBPAM?

- (A) Fazer somente acordo com comunidades marajoaras.
- (B) Promover campanhas de ação social.
- (C) Realizar feiras agrícolas e pecuárias.
- (D) Trabalhar em campanhas políticas.
- (E) Realizar convênios com órgãos governamentais, não governamentais e internacionais.

QUESTÃO 19

No decorrer da história, o Município de São Sebastião da Boa Vista – PA foi caracterizado como a “Veneza do Marajó”. Qual a alternativa **correta** que confirma essa característica?

- (A) As Beleza das matas e floras.
- (B) Os igarapés que cortam a cidade e são utilizados como vias de acesso para passeios, trabalhos, dentre outros.
- (C) A raça formada por brancos e índios.
- (D) O clima equatorial, características próprias.
- (E) A grande produtividade do fruto do açáí.

QUESTÃO 20

De acordo com o estabelecido na Lei Orgânica do Município de São Sebastião de Boa Vista – PA, a Política Habitacional do Município integrada as do Estado e União, objetivará a solução da carência habitacional. Nesse sentido, aponte a alternativa que contém um dos princípios da referida Lei:

- (A) Formação de programas habitacionais pelo sistema de mutirão e autoconstrução, que só poderão ser desenvolvidos em convênio com a União, o Estado ou instituições privadas.
- (B) Somente oferta em lotes rurais.
- (C) Quem ganhar mais de (dois) salários.
- (D) Não é prioridade família de baixa renda, poderá ter dificuldade de pagar para o governo.
- (E) Somente oferta em lotes urbanos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questões de 21 a 30

QUESTÃO 21

Ao refletirmos sobre a prática da Educação Especial, inclusiva e seu currículo, no contexto da educação brasileira, nos remetemos a ideia que as deficiências ou excepcionalidades são condições preestabelecidas, intrínsecas à individualidade e sem uma história social. Pois, este movimento da educação inclusiva está atrelado à construção de uma sociedade democrática, onde as diferenças de cada um são reconhecidas e aceitas. Assim, é correto afirmar que:

- (A) A prática da inclusão dos alunos com necessidades especiais nas escolas é recente e sua efetividade é conquistada.
- (B) Como cidadania a inclusão de alunos especiais vem ocorrendo como prática educacional de forma institucionalizada.
- (C) A discussão sobre inclusão vem ocorrendo, há mais de uma década, no Brasil mas a maioria dos alunos ainda estão fora das escolas.
- (D) No Brasil, é recente a busca por uma política educacional voltada para a inclusão de alunos com necessidades especiais.
- (E) Historicamente, a realidade do espaço educacional voltando o olhar crítico para a educação inclusiva é uma ação política de responsabilidade de todos.

QUESTÃO 22

No que tange à questão do Planejamento da Educação Especial, é notório salientar que a Declaração de Salamanca (1994) preconizou a prática da escolarização de pessoas em situação de deficiência, nas classes comuns das escolas regulares, desencadeando a necessidade de otimização do planejamento das práticas pedagógicas, a fim de responder às necessidades educacionais particulares de alguns estudantes em classes heterogêneas. Dentro deste contexto, a oficialização do planejamento educacional constitui-se:

- (A) Em ação socioeducativa de administração escolar aos alunos de necessidades especiais.
- (B) Em ferramenta para melhorar a educação de estudantes em situação de deficiência.
- (C) Em práticas pedagógicas para apreender a realidade social dos alunos em situação de deficiência.
- (D) Em políticas de assistência social e educacional para os educandos com necessidades especiais.
- (E) Em gestão educacional que venha atender as necessidades de alunos em situação de deficiência.

QUESTÃO 23

É de suma importância voltar o nosso olhar crítico para abordar a Educação Inclusiva, assim, tornando indispensável conhecermos as Legislações que regem a Educação Especial, para apreendermos o espaço do Portador de Necessidades Educativas Especiais (PNEE) no ensino regular. Desta maneira, torna-se eminente conhecermos que Lei regulamenta a Legislação da Educação Especial:

- (A) Lei 8.069/90
- (B) Lei 10.098/02
- (C) Lei 7.853/89
- (D) Lei 9.394/96
- (E) Lei 6.899/98

QUESTÃO 24

É sabido que as Diretrizes Curriculares de Educação são normas obrigatórias da educação básica que orientam o planejamento curricular das escolas e dos sistemas de ensino, a qual é concebida pelo Conselho Nacional de Educação. E correto afirmar que as diretrizes buscam:

- (A) Propiciar a aprendizagem como o acesso aos conteúdos básicos do ensino para todos os alunos.
- (B) Patrocinar a equidade do ensino-aprendizagem, garantindo conteúdos diversos aos alunos.
- (C) Promover a equidade de aprendizagem, para garantia de conteúdos básicos ensinados para todos os alunos em seus diversos contextos.
- (D) Efetivar a equidade de ensino básico para inserir os alunos em seus conteúdos de aprendizagem.
- (E) Garantir a equidade do ensino básico em seus conteúdos, vislumbrando a realidade dos alunos em seu contexto.

QUESTÃO 25

No que diz respeito às Diretrizes Nacionais da Educação Infantil, por ser a primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até os 6 anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social. No que compete a Lei em seu objetivo geral sustenta uma prática para promover:

- (A) Qualificação dos professores da Educação Infantil para prática docente na educação infantil.
- (B) Discussão dos marcos referenciais das novas Diretrizes Curriculares Nacionais e que remeta a esse modelo de prática educativa.
- (C) Promoção da capacitação dos professores educacionais da educação infantil.
- (D) Direcionamento de ações educacionais voltadas a interdisciplinaridade no campo da educação infantil.
- (E) Técnicas de ensino-aprendizagem junto aos professores em prol de uma política de inclusão social.

QUESTÃO 26

No universo do espaço educacional brasileiro de diferenças culturais e de desafios para a Educação de Jovens e Adultos (EJA), sendo a mesma uma modalidade de ensino nas etapas dos ensinos fundamental e médio da rede escolar pública. Assim ela busca oportunizar o início ou retorno aos jovens e adultos em dar continuidade nos estudos. Diante da realidade da educação de jovens e adultos para atender interesses e necessidades dos alunos, é compreendida como:

- (A) Educação contínua e permanente
- (B) Educação de políticas pública
- (C) Educação Inclusiva
- (D) Educação de novas oportunidades
- (E) Educação de direitos sociais.

QUESTÃO 27

É notório que os processos de inclusão, no Ensino Regular brasileiro, através de suas leis e decretos, objetivam a inclusão da pessoa com deficiência enquanto cidadão de direito à educação. Desta forma, sob um olhar crítico ético-político por uma educação de qualidade que atenda a uma prática educacional deva priorizar e valorizar:

- (A) Ideologias de reintegração social e cidadania educacional a todos.
- (B) Políticas de atenção básica às desigualdades sociais.
- (C) Leis de emancipação de uma educação centralizadora e crítica.
- (D) Práticas educacionais que revejam conceitos e paradigmas com propósito de reorganização, no sistema educacional.
- (E) Programas de inclusão social voltados a atender a realidade da criança e do adolescente politicamente.

QUESTÃO 28

No que perpassa a questão da educação especial integrada enquanto educação inclusiva de qualidade, é pertinente discutirmos caminhos para reavaliar as diferentes formas de exclusão social e educacional que continuam sólidas, no processo de transformação da inclusão. Neste sentido, as escolas de crianças com necessidades educacionais especiais, deveriam trabalhar suas práticas pedagógicas por uma educação que viabilize aos alunos:

- (A) Acesso a uma educação de integração social e direitos;
- (B) Acesso e integração a educação democrática;
- (C) Acesso a uma educação efetiva em diferentes ritmos de aprendizagem;
- (D) Acesso a ações de educação descentralizadora;
- (E) Ações políticas de caráter interacionista de acesso à inclusão.

QUESTÃO 29

A Lei Orgânica de Assistência Social (LOAS), em seu parágrafo único do art. 194 da Constituição Federal, que inaugura o capítulo da Seguridade Social, diz: “Compete ao Poder Público, nos termos da lei, organizar a seguridade social”. Sendo assim, a Seguridade Social pode ser conceituada como:

- (A) Rede de Estado de Direito.
- (B) Medida protetiva do Estado.
- (C) Política Pública.
- (D) Ação de inclusão social.
- (E) Rede protetiva formada pelo Estado.

QUESTÃO 30

A Seguridade Social é uma política pública de assistência social, tendo como propósito suprir as necessidades sociais determinadas pela própria Constituição Federal de 1988, que compreende um conjunto integrado de ações de iniciativa dos poderes públicos e da sociedade destinados a assegurar os direitos sociais. Neste sentido, as práticas da Seguridade Social buscam:

- (A) Justiça Social e Bem-estar.
 - (B) Cidadania e Direitos Sociais.
 - (C) Integração social e inclusão social.
 - (D) Políticas Públicas e Cidadania.
 - (E) Projeto de Intervenção Social.
-