PREFEITURA MUNICIPAL DE CURRALINHO - PA
CONCURSO PÚBLICO
Edital 001/2016

CADERNO DE QUESTÕES
NÍVEL MÉDIO / MAGISTÉRIO
PROF.PEDAGÓGICO CLASSE A-EDUCAÇÃO INFANTIL

NOME: _____

Nº DE INSCRIÇÃO: ☐☐☐☐☐☐☐

LEIA COM ATENÇÃO

1. Este **CADERNO DE QUESTÕES** contém **30 QUESTÕES** de múltipla escolha (objetivas) correspondentes ao cargo concorrente do candidato;
2. Cada questão de múltipla escolha apresenta **CINCO** alternativas identificadas com as letras **A, B, C, D e E** sendo apenas uma correta;
3. Confira se o seu **CADERNO DE QUESTÕES** contém a quantidade de questões descritas no item **1** e se o **cargo** e **nível** para os quais você foi inscrito estão corretos. Caso esteja incompleto ou apresente qualquer defeito comunique imediatamente ao fiscal de sala;
4. Observe, na **FOLHA DE RESPOSTA,** se seus dados estão registrados corretamente. Caso haja alguma divergência, comunique ao fiscal de sala;
5. ATENÇÃO: após conferência, assine seu nome no espaço próprio da **FOLHA DE RESPOSTA E CADERNO DE QUESTÕES**;
6. É obrigatório o uso de caneta esferográfica feita em material transparente de tinta preta;
7. Não é permitido, no momento da prova, o candidato permanecer com aparelhos eletrônicos (calculadora, telefone celular, tablet etc.), óculos escuros, protetor auricular, boné etc.;
8. O (a) candidato (a) só poderá se ausentar do local de prova depois de transcorrido o tempo de 1(uma) hora do início da prova. Vale ressaltar que só poderá levar o **CADERNO DE QUESTÕES,** após 2(duas) horas do início da prova;
9. O tempo disponível para a prova é de **03** (**três) horas**;
10. Quando terminar sua prova, entregue ao fiscal de sala a **FOLHA DE RESPOSTAS** e o **CADERNO DE QUESTÕES** (caso não tenha decorrido o tempo de 2 horas do início da prova);
11. Será eliminado do concurso e terá sua prova anulada o candidato (a) que: **NÃO ASSINAR A LISTA DE PRESENÇA** e/ou a **FOLHA DE RESPOSTAS**;
12. Os três últimos candidatos, ao terminar a prova, só poderão sair juntos.

BOA PROVA!

DESTAQUE AQUI

01		06		11		16		21		26	
02		07		12		17		22		27	
03		08		13		18		23		28	
04		09		14		19		24		29	
05		10		15		20		25		30	

LÍNGUA PORTUGUESA

Questões de 01 a 10
Texto para as questões 01 a 10

SOMOS SERES RETÓRICOS

Se você fosse uma velha senhora e descobrisse que, por um terrível engano, jogara cinquenta mil dólares no lixo, processaria um vizinho desempregado que, repentinamente e na mesma época da perda, enriquecera com um dinheiro achado também no lixo?

Se você fosse esse homem desempregado, como argumentaria a seu favor?

Se você fosse um vizinho e o chamassem para opinar sobre o caso, daria a um ou a outro? Por quê?

Se você fosse o advogado do homem que encontrara o dinheiro no lixo, aceitaria que seu cliente fosse processado por "fraude"?

Com certeza, várias serão as respostas para essas questões e, cada personagem, em função de sua posição nessa história, apresentará um discurso diferente. Todos defenderão com ardor as "suas" opiniões e irão valer-se da língua como um lugar de confronto das subjetividades. Provavelmente, chamarão seus pontos de vista de "razão" e suas "razões" de "verdade".

Enfim, somos *seres retóricos*. Por termos crenças, valores e opiniões, valemo-nos da palavra como um instrumento revelador de nossas impressões sobre o mundo, de nossos sentimentos, convicções, dúvidas, paixões e aspirações. Pela palavra, tentamos influenciar as pessoas, orientar-lhes o pensamento, excitar ou acalmar as emoções para, enfim, guiar suas ações, casar interesses e estabelecer *acordos* que nos permitam conviver em harmonia:

Fonte: *O Estado de S. Paulo*, 26 mar. 2005.

Somos também, pela palavra, construtores sociais, sujeitos ativos que, de um modo ou de outro, se revelam no convívio com as pessoas. No texto, lugar de interação e de comunicação entre interlocutores, buscamos construir sentidos que, depois, serão interpretados e constituirão nosso discurso e o do outro.

Agimos retoricamente quando nos valemos do discurso para descrever, explicar e justificar nossa opinião com o objetivo de levar o outro a aceitar nossa posição. Como oradores, somos influenciadores e demonstramos a realidade sob certos ângulos, justificamos nossa posição em termos aceitáveis para conquistar a adesão de nosso interlocutor, para propor uma nova visão da realidade, para ajustar nossos interesses à sensibilidade e interesses de quem nos ouve. Como auditório, aceitamos se a construção retórica é ou não interessante, justa, bela, útil ou agradável suficientemente para que concordemos com o que nos foi exposto.

FERREIRA, Luiz Antonio. Leitura e Persuasão. São Paulo: Contexto, 2015.

QUESTÃO 01
Sobre a expressão *com certeza*, que inicia o 5º. parágrafo, é ***incorreto*** afirmar:

(A) tem valor adverbial;
(B) tem valor circunstancial;
(C) produz noção de verdade;
(D) é uma locução adverbial;
(E) está subordinado às perguntas antes feitas.

QUESTÃO 02
A expressão em função de, no mesmo parágrafo, ***não*** poderia ser substituída, sem alterar o sentido, por:

(A) devido a sua;
(B) conquanto sua;
(C) por causa de sua;
(D) por conta de sua;
(E) em virtude de sua.

QUESTÃO 03
A relação semântica existente entre as expressões *com certeza* e *provavelmente* é de:

(A) sinonímia;
(B) antonímia;
(C) conotação;
(D) homonímia;
(E) paronímia.

QUESTÃO 04
Em relação ao uso do verbo ***chamar***, no último período do mesmo parágrafo, é ***correto*** dizer:

(A) é VTD;
(B) é VTD e I;
(C) é V Intransitivo;
(D) é V de Ligação;
(E) é VT Adverbial.

QUESTÃO 05
Em: “orientar-lhes o pensamento...”, o ***lhes*** está funcionando como:

(A) complemento nominal;
(B) adjunto adnominal;
(C) objeto direto;
(D) objeto indireto;
(E) complemento verbal.

QUESTÃO 06
Em: “... com o que nos foi exposto”, o vocábulo ***o*** é:

(A) artigo definido;
(B) pronome vicário;
(C) pronome demonstrativo;
(D) parte da locução pronominal *o que*;
(E) pronome pessoal oblíquo.

QUESTÃO 07
Por duas vezes o autor usou a expressão ***enfim***, no sexto parágrafo. Respectivamente, seus usos operam noção de:

(A) certeza e conclusão;
(B) conformidade e finalidade;
(C) conclusão e conclusão;
(D) concessão e conformidade;
(E) conclusão e concessão.

QUESTÃO 08
Que função de linguagem predomina no título do texto?

(A) conativa;
(B) poética;
(C) fática;
(D) expressiva;
(E) da metalinguagem.

QUESTÃO 09
A palavra ***auditório*** utilizada no último parágrafo significa:

(A) lugar com cadeiras;
(B) recinto;
(C) aquilo que pertence à audição;
(D) local de interação;
(E) público.

QUESTÃO 10
A personagem da tirinha usada no interior desse texto não concorda com algo que está implícito em sua fala. Para subsidiar sua discordância, qual dos tipos de argumentação a seguir ele se vale para ratificar seu posicionamento?

(A) consenso;
(B) citação;
(C) raciocínio lógico;
(D) argumento de autoridade;
(E) prova concreta.

MATEMÁTICA

Questões de 11 a 15

QUESTÃO 11
Um comerciante possui um pacote contendo 120 moedas de 0,25 centavos e 160 moedas de 0,10 centavos. Ao trocar no banco, obtém o seguinte valor em papel moeda:

(A) R$ 48,00
(B) R$ 45,00
(C) R$ 46,00
(D) R$ 50,00
(E) R$ 44,00

QUESTÃO 12
Um tanque contém 2000 litros de água mineral e pretende encher um número **N** de garrafinhas, cada uma contendo 200 ml. Os números de garrafinhas cheias serão de:

(A) 10.000
(B) 3.000
(C) 5000
(D) 4000
(E) 2.500

QUESTÃO 13
Com velocidade de 100Km/h, gasta-se 2h para sair de uma cidade **A** e atingir a cidade **B**. Se a velocidade usada pelo condutor entre as duas cidade fosse de 25Km/h, o tempo da viagem seria de:

(A) 6h
(B) 4h
(C) 3h
(D) 8h
(E) 10h

RASCUNHO

QUESTÃO 14

Uma P.A. de 30 termos tem $\alpha 1 = 5$ e $\alpha 2 = 9$. Uma pessoa deveria somar todos os termos dessa P.A., mas depois de soma-los um a um até o trigésimo termo, percebeu que se esquecerá de somar o $25º$ termo. Antes de perceber o seu erro, o res
ultado que essa pessoa encontrou, foi:

(A) 1890
(B) 1800
(C) 1795
(D) 1790
(E) 1789

QUESTÃO 15

Sejam os conjuntos A=(1,2,3,4,5) e B=(2,4,6,7,8). Pode-se considerar que o conjunto A-B é representado pelo seguinte conjunto:

(A) {1,3,4}
(B) {1,2,3}
(C) {1,3,7}
(D) {1,2,4}
(E) {1,3,5}

RASCUNHO

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Questões de 16 a 20

QUESTÃO 16

No Windows 7 BR existe um sistema baseado na execução de comandos digitados pelo usuário, esse sistema possui capacidade de executar diversas funcionalidades no Windows. Qual o nome do sistema destacado?

(A) MS-DOS
(B) MS Word
(C) MKDIR
(D) Gerenciador de Tarefas
(E) CPU

QUESTÃO 17

O Windows 7 e Windows XP possuem uma diversidade de atalhos no teclado que permitem ao usuário economizar tempo durante a navegação nos sistemas operacionais. O atalho WINDOWS + E permite:

(A) Abrir a Biblioteca do Windows
(B) Abrir a Pesquisa do Windows
(C) Abrir o Executar do Windows
(D) Abrir as Informações Sistema
(E) Abrir o Menu Computador

QUESTÃO 18

"Códigos maliciosos são programas especificamente desenvolvidos para executar ações danosas e atividades maliciosas em um computador" (Cartilha de Segurança para Internet, Versão 4.0, 2012). Qual das alternativas ***não*** é um Malware?

(A) Vírus
(B) Worm
(C) Botnet
(D) Phishing
(E) Spyware

QUESTÃO 19

Na instalação e configurações padrão dos Sistemas Operacionais Windows 7 e Windows XP encontramos softwares nativos. Qual desses aplicativos é nativo nos dois sistemas operacionais citados acima?

(A) Word
(B) CMD
(C) Mozilla Firefox
(D) WinRAR
(E) PDF

QUESTÃO 20

No Microsoft Office Word 2010 BR, a ferramenta "Quebras" apresenta a opção "Quebra de Página". A mesma pode ser acionada através do atalho no teclado:

(A) ALT + SHIFT + Q
(B) CTRL + P
(C) CTRL + SHIFT + G
(D) CTRL + ALT + P
(E) CTRL + ENTER

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questões de 21 a 30

QUESTÃO 21

Segundo Piaget, as crianças não raciocinam como os adultos e apenas gradualmente se inserem nas regras, valores e símbolos da maturidade psicológica. Essa inserção se dá mediante dois mecanismos:

(A) assimilação e acomodação.
(B) maturação e acomodação.
(C) psicogênese e egocentrismo.
(D) estágio pré-operacional e assimilação.
(E) observação e transmissão de conteúdos.

QUESTÃO 22

Para os efeitos da Lei 8.069/90 de 13/07/90 que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente considera-se criança:

(A) A pessoa até doze anos de idade completos.
(B) A pessoa até onze anos de idade incompletos.
(C) A pessoa até dez anos de idade incompletos.
(D) A pessoa até doze anos de idade incompletos.
(E) A pessoa até dez anos de idade completos.

QUESTÃO 23

De acordo com o artigo 54, do Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei 8.069/90, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

(A) educação infantil e ensino fundamental obrigatório.
(B) atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade.
(C) ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
(D) oferta de ensino noturno regular, independente às condições do adolescente trabalhador.
(E) ensino infantil e fundamental, obrigatório e gratuito, exceto para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.

QUESTÃO 24

Segundo a Lei 9.394, de 20 de Dezembro de 1996, são incumbências dos docentes, exceto:

(A) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
(B) velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
(C) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
(D) ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
(E) colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

QUESTÃO 25

Para a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, 9394/96, a educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade:

(A) avaliar mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
(B) promover o atendimento à criança de, no mínimo, quatro anos de idade em tempo integral.
(C) controlar a frequência mínima de 70% (sessenta por cento) exigida pela escola.
(D) cumprir a carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas.
(E) o desenvolvimento integral da criança de até cinco anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

QUESTÃO 26

De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, são objetivos da Educação Infantil, ***exceto***:

(A) brincar, expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades.
(B) utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos e avançar no seu processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva.
(C) Descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem-estar.
(D) Estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social.
(E) conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao País.

QUESTÃO 27

"(...) a afetividade e a cognição são processos indissociáveis, que se alternam em diferentes aprendizagens e estão em constante movimento, por toda a vida do indivíduo.".
"(...) o desenvolvimento não se dá de forma linear, por isso ele rompe com visões lineares e positivistas ao construir um modelo de investigação e interpretação próprio. Pois, percebe que o desenvolvimento humano é marcado por avanços, recuos e contradições; não há uma sucessão de estágios, mas, sim, desenvolvimentos que ocorrem de forma simultânea (...)" (Fonte: PORTAL EDUCAÇÃO - http://www.portaleducacao.com.br Acesso em: 13/06/2016).
De acordo com o desenvolvimento infantil, essas afirmações expressam a teoria de que autor:

(A) Jean Piaget.
(B) Vygotsky.
(C) Wallon.
(D) Skinner.
(E) Freud.

QUESTÃO 28

Vygotsky nos explica a aprendizagem a partir do conceito de zona de desenvolvimento proximal, definida pela diferença entre dois níveis de desenvolvimento:

(A) social e proximal.
(B) real e potencial.
(C) interacional e real.
(D) processual e social.
(E) cultural e cognitivo.

QUESTÃO 29

Barbosa (2006, p. 39) destaca que a rotina das pedagogias da Educação Infantil deve ser vista "como um dos elementos integrantes das práticas pedagógicas e didáticas que são previamente pensadas, planejadas e reguladas com o objetivo de ordenar e operacionalizar o cotidiano da instituição e constituir a subjetividade de seus integrantes". BARBOSA, Maria Carmem Silveira. Por amor e por força: rotinas na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006. Sobre a rotina escolar na educação infantil é ***correto*** afirmar:

(A) A rotina deve ser apresentada e discutida com as crianças. Por meio desse processo, o professor atua escutando as necessidades das crianças, transformando-as em conhecimento, juntamente com seus objetivos.
(B) A rotina não deve ser apresentada as crianças, cabendo ao professor realizar seu planejamento sem interferências.
(C) A rotina pode ser apresentada as crianças, mas não deve ser alterada haja vista que o planejamento é inflexível.
(D) A rotina deve ser feita somente no início do semestre.
(E) Apresentar a rotina às crianças é uma decisão de cada escola.

QUESTÃO 30

Vygotsky baseia o desenvolvimento humano nas trocas entre parceiros sociais, através de processos de interação e mediação. Essa abordagem é definida como:

(A) Evolucionista.
(B) Construtivista.
(C) Ambientalista.
(D) Sociointeracionista.
(E) Psicanalítica.